



Indholdsplan 2018-2019

Indholdsfortegnelse:

Indholdsfortegnelse:.....	2
Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen	3
Værdigrundlag	3
Elevgruppen	3
Målet med undervisningen på Finderup Efterskole	3
Pædagogisk praksis	3
IT i undervisning og hverdag	4
Overordnet ang. undervisningen	4
Holddeling.....	4
Evaluering af undervisningen og den enkelte elev	4
Fælles skoleskema:	5
Drama/Musik – linjefag	7
Byg og Anlæg - linjefag.....	8
Idræt – linjefag	9
FE Auto og Metal - linjefag	10
Kok amok - Linjefag.....	11
Liniefag Jagt.....	12
Kunst - linjefag.....	13
Matematik	14
Dansk	15
Læseblok	17
Førstehjælp.....	18
Det naturfaglige område.....	19
Engelsk.....	20
Samfundsfag og nyheder.....	21
Fællestimer.....	22
Kristendom.....	23
Idræt/Bevægelse.....	24
Valgfag.....	25
Skolevejledning.....	26
Årsplan for vejledning på Finderup Efterskole 17-18	28
Emneuge: Drama.....	30
Temadag; Misbrug	31
Kærlighed og Seksualitet	32
Lektietime og lektiecafé :	33
Morgensang og aftensang	34
Lejrskole.....	35
Afslutningstur.....	36
Køkkenlærer:.....	37
Skolemor/trivselslærer	38
Forældresamarbejde	38
Årskalender	39
Kursusplan:	43
Flyttedage.....	44
Ekskursioner og lejrskoler(Se kalender for placering)	44
Tema/ Fagdage: (se kalender for placering)	44
Emneuger	44

Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen

Værdigrundlag

Skolens virke bygger på det kristne tros- og livsgrundlag forankret på den evangeliske-lutherske folkekirkes grund.

Skolens udgangspunkt er, at hvert enkelt menneske er skabt, villet og elsket af Gud, og skolen medvirker til at den enkelte elev finder egen identitet og får lyst og mod til at være aktive deltagere i uddannelses-, fritids- og arbejdslivet.

Skolen medvirker til at skabe et miljø, hvor den enkeltes evner, kompetencer og forudsætninger kan udvikles.

Skolen danner ramme om et fællesskab, hvor der er plads til den enkelte, og hvor man oplever fællesskabets krav og muligheder til gavn og glæde for alle. Skolen opmuntrer/opdrager eleverne til medansvar for det skabte og til aktiv deltagelse i samfundet.

Elevgruppen

Finderup efterskole er en mindre specialefterskole for unge mellem 14 – 18 år med særlige behov. Alle elever, der optages på skolen er visiteret af det kommunale PPR, hvor en psykolog har vurderet den pågældende elev i forhold til skolens målgruppe og efterfølgende udarbejdet en udtalelse, som på optagelsestidspunktet er under 1 år gammel.

Elevgruppens faglige og udviklingsmæssige niveau spænder fra 1. – 9. klasse.

Finderup Efterskole ønsker at være skolen, hvor der er tid til nødvendig støtte og nærhed til den enkelte elev både i og uden for undervisningen.

Målet med undervisningen på Finderup Efterskole

Det overordnede formål med undervisningen er, at eleverne skal blive så dygtige som muligt, at de får troen på egne evner og lyst til videre uddannelse.

Efterskoleopholdet og undervisningen skal hjælpe de unge til at blive rustede til aktiv deltagelse i uddannelses-, fritids- og arbejdslivet.

Med udgangspunkt i Fælles mål og elevernes faglige niveau, lægges en individuel plan og der sættes mål for hvordan eleverne får styrket deres faglige kompetencer. Disse mål evalueres løbende med eleverne og 2 gange om året sammen med forældrene.

De grundlæggende færdigheder i dansk, matematik og engelsk har højeste prioritet, men også de andre fag vægtes højt.

Med valgfag og linjefag, får eleverne mulighed for at arbejde og lære ud fra lyst og interesse.

Fra skoleåret 2014/15 tilbydes FP9 i dansk og matematik. Skolen vurderer elevens faglige niveau og i samarbejde med eleven og forældrene besluttet, om eleven skal indstilles til prøverne.

Pædagogisk praksis

Udgangspunktet for den pædagogiske praksis er at vi har en grundlæggende tro på, at alle gør deres bedste ud fra deres forudsætninger og livsvilkår.

I alle aktiviteter og fag, tager vi udgangspunkt i elevernes evner og færdigheder. Hvilke forkundskaber, hvilke oplevelser og hvilken læring har de med?

Vi tager afsæt i elevens potentialer og interesser og organiserer samværet og undervisningen således, at eleven inddrages mest muligt.

Vi tager også afsæt i det omgivende samfund og i virkeligheden. Vi prioriterer, at alle lærer at arbejde og leve både individuelt og i fællesskabet med ansvar og forpligtelser

Undervisningen foregår på små hold, med ca. 6 - 8 elever pr. underviser. Dagens rytme er bygget op med en god sammenhæng mellem undervisning, fritid og hvile.

Undervisningen er procesorienteret med en fornuftig og ansvarsgivende vekslen mellem elev- og lærerstyring.

Vi giver høj prioritet til en kombination af boglig og praktisk baseret undervisning. Omkring fagene er der teams til planlægning, udvikling og afvikling af undervisningen. Vi vægter højt, at eleverne får sund og varieret kost, motion, søvn og omsorg.

IT i undervisning og hverdag

Vi prioriterer mange og gode muligheder for at bruge (og lære at bruge) IT som en naturlig del af dagligdagen og som kompenserende strategi. IT er integreret og tilgængeligt i fagene. Desuden undervises i brug af IT-hjælpemidler og generelle IT-færdigheder. Vi arbejder også med konstruktiv og kritisk brug af internettet og chat-rooms.

Vi gør brug af læse/skrive støtte programmet CD-ord, samt andre relevante læringsprogrammer til såvel Ipad som PC

Overordnet ang. undervisningen

Eleverne har et obligatorisk skema med 35 ugentlige timer á 45 minutter, 3 ugentlige timer á 35 minutter og 5 lektioner á 25 min.

Timerne fordeler sig således:

Dansk – 4 lektioner

Læseblok / Dansk – 3 lektioner á 35 min.

Matematik – 4 lektioner

Engelsk – 2 lektioner

Linjefag: 8 lektioner

Kursus/Naturfag – 2 lektioner

Idræt – 5 lektioner

Fællestime – 1 lektion

Kristendom – 1 lektion

Historie – 1 lektion

Valgfag – 2 lektioner

Kontaktgruppemøde – 1 lektion á 30

Rengøring – 1 lektion

Lektiehjælp – 1 lektion

Holddeling

I fagene dansk, matematik og engelsk tilstræbes holddeling efter niveau og forudsætninger.

Dog arbejdes med et intro-forløb og emne-forløb, hvor der deles bl.a. efter indhold og interesse.

Efter introforløbet, udarbejdes individuelle faglige planer og mål.

Evaluering af undervisningen og den enkelte elev

Undervisningen evalueres løbende og i forbindelse med forældresamtaler i oktober og februar, samt ved skoleårets afslutning evalueres den enkelte elevs mål for undervisningen.

Fælles skoleskema:

Skema

Finderup EFTERSKOLE		Skema			
Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 - 08.25	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag
08.25 - 09.00	Læseblok	Læseblok	Læseblok	Linje	Idræt
09.05 - 09.50	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse		Idræt
09.50 - 10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15 - 10.30	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
10.30 - 11.15	Dan/Mat	Dan/Mat	Dan/Mat	Linje	Dansk Mat
11.15 - 12.00					
12.00 - 12.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12.15 - 12.45	Middag	Middag	KTG Middag	Middag	Middag
13.00 - 13.45	Linje	Eng	Moderk.møde @ Var.sang	Kristendom	Eng
13.45 - 14.30		Kursus/Naturfag		Historie	Fællestime
14.30	Pause	Pause	Pause	Pause	Weekend
15.00 - 15.45	Linje	Kursus/Naturfag	Valgfag	Rengøring	
15.45 - 16.30				Lektiecafé	
17.00	Aftensmad				

Skema - eksamenshold

Finderup EFTERSKOLE		Skema			
Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 - 08.25	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag	Nyheder/Samfundsfag
08.25 - 09.00	Læseblok	Idræt	Læseblok	Linje	Dan
09.05 - 09.50	Bevægelse	Idræt	Bevægelse		
09.50 - 10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15 - 10.30	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
10.30 - 11.15	Dan/Mat	Dan/Mat	Dan/Mat	Linje	Dansk Mat
11.15 - 12.00					
12.00 - 12.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12.15 - 12.45	Middag	Middag	KTG Middag	Middag	Middag
13.00 - 13.45	Linje	Eng	Medarb.møde & Vær.reng	Kristendom	Eng
13.45 - 14.30		Naturfag		Historie	Fællestime
14.30	Pause	Pause	Pause	Pause	Weekend
15.00 - 15.45	Linje	Naturfag	Valgfag/Matematik	Rengøring	
15.45 - 16.30				Lektiecafe'	
17.00	Aftensmad				

Drama/Musik – linjefag

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- At eleven opnår styrket selvtillid.
- Læring i kreativt forum.
- Selvudvikling.
- Styrke elevens motoriske evner.
- Overskride grænser i trygt forum.
- Læring gennem auditivt og visuelt materiale.

Den enkelte elev kan opnå et øget selvværd og personlig udvikling. Faget rummer mulighed for, at den enkelte elev kan få lyst til at udfordre sig selv.

Faget dækker behovet for at lære gennem kreative udtryksformer.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Konkrete faglige områder er bl.a. sang, sammenspil, lege, forskellige former for drama og grundprincipper i tryllekunst med henblik på at skærpe elevens opmærksomhed.

Vi vil styrke elevens selvværd ved at tilskynde/opmuntre til deltagelse i de øvelser, hvor eleven skal fremføre noget for en større eller mindre gruppe. Vi ønsker at eleven opnår sociale kompetencer, bl.a. gennem udfordring i form af samarbejdsøvelser.

Vi vil skabe et trygt læringsmiljø, baseret på succesoplevelser for den enkelte, idet dette virker befordrende for elevens selvværd.

Vi vil sammen med eleven skabe afklaring omkring dennes egne grænser, for dernæst at støtte videreudvikling af det eleven allerede har mod på.

3. Pædagogisk praksis

Vi gør stor brug af ros, *også* ved små fremskridt.

Vi understøtter elevens initiativ.

Vi tilrettelægger undervisningen således, at der er mulighed for differentiering i forhold til den enkeltes potentialer.

Undervisningen foregår i klasseværelser, værksteder og udendørs.

I undervisningen er der en naturlig fordeling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde.

Byg og Anlæg - linjefag

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- at udvikle og bygge videre på elevernes praktiske færdigheder og interesser.
- At stifte bekendtskab med forskellige fagområder f.eks.: tømrer, murer, struktør, smed, stenhugning, udendørs vedligehold – gartner/pedel.
- indøver forskellige praktiske færdigheder, ”learning by doing”
- at lære at bruge forskelligt værktøj
- at lære at klæde sig på til forskellig arbejdsopgaver og forskelligt vejr.
- at lære at samarbejde
- at lære at planlægge og at gøre et stykke arbejde færdigt
- at lære ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
- at lære kvalitet både i proces og resultat
- oplevelse af tilfredsstillelse og glæde ved at udføre et stykke konkret arbejde – at fremstille noget.

Byg og anlæg er et supplement til den boglige undervisning, hvor eleverne får mulighed for at bruge teorier i praksis. Eleverne får mulighed for at bruge sig selv fysisk og ser konkrete resultater af arbejdsindsatsen.

Eleverne er fysisk aktive og der arbejdes i små hold. Der arbejdes med ”luft omkring” og sværhedsgraden er tilpasset den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil udvikle elevernes evner til at samarbejde – udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre. Arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med værktøj og redskaber

Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og sammen med andre.

Den enkelte elev får større kendskab til egne evner og kompetencer

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og personlighed, og underviseren arbejder sammen med eleverne i mindre grupper.

Eleven præsenteres for både bundne og valgfrie arbejdsopgaver i så bred en vifte som muligt.

Arbejdsmarkedet inddrages i undervisningen bl.a. via relevante ekskursioner.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra elevernes interesser og evner.

Det er vigtigt, at arbejdsopgaverne har både relevans og nytteværdi.

Idræt – linjefag

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- At eleven støttes i at få en større selvtillid og tro på egne evner.
- At eleven oplever glæde ved at bruge sin krop gennem både leg, konkurrencer, boldspil osv.
- At elevens motoriske evner og fysiske formåen videreudvikles.
- At eleven opnår øget kendskab til sin egen krop og dens funktioner.
- At eleven for mulighed for at overskride personlige grænser ifm: hvad tør jeg, hvad kan jeg, hvad vil jeg?
- At eleven oplever idrættens værdier omkring samarbejde og holdånd.
- At eleven får en øget bevidstheden omkring sundhed og livsstil.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Udvikle elevens evne til at deltage i regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. Eleven skal lære at udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt

- Udvikle elevens evne til koordination, balance og kropsspænding ifm lege og træningsøvelser.
- Udvikle elevens viden om enkle bevægelsesprincipper indenfor løb-, spring- og kastediscipliner.
- Udvikle elevens evne til at begå sig ansvarligt i vand og opnå viden og færdigheder omkring svømmeteknikker.
- Udvikle elevens viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.
- Udvikle elevens viden om arbejds puls og hvilepuls.

3. Pædagogisk praksis

- Vi gør stor brug af ros, også ved små fremskridt.
- Vi arbejder ihærdigt for at skabe et trygt og samtidig motiverende læringsrum.
- Vi understøtter elevens initiativ.
- Vi tilrettelægger undervisningen således, at der er mulighed for differentiering i forhold til den enkeltes potentialer.
- Undervisningen foregår i skolens hal, udenfor og i lokalområdet.

FE Auto og Metal - linjefag

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- at eleven lærer at udvikle og bygge videre på egne praktiske færdigheder og interesser
- at eleven indøver forskellige færdigheder såsom: Kundebetjening og god opførsel
- at eleven lærer at bruge forskelligt værktøj
- at eleven lærer at arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt
- at eleven lærer at samarbejde
- at eleven lærer at planlægge og at gøre et stykke arbejde færdigt
- at eleven lærer ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
- at eleven lærer kvalitet både i proces og resultat
- at eleven oplever en tilfredsstillende og glæde ved at udføre et stykke konkret arbejde – at fremstille noget der kan bruges
- at eleven stifter bekendtskab med noget fagrelateret, f.eks.: Smøring og oliskift, bremses, lys og lygter, undervogn samt vedligehold af skolens plænetraktorer ”learning by doing”
- at eleven lærer at skrive arbejdseddelt samt lave fotodokumentation af det udførte arbejde
- at eleven lærer at aflevere projekterne ”Kundeklar”

Praktisk linje er et supplement til den boglige undervisning, hvor eleverne får mulighed for at bruge teorier i praksis. Eleverne får mulighed for at bruge sig selv fysisk og ser konkrete resultater af arbejdsindsatsen.

Eleverne er fysisk aktive og der arbejdes i værkstedet og udenfor. Der gives plads til den enkelte og sværhedsgraden er tilpasset den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil udvikle elevernes evner til at samarbejde – udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre. Arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med værktøj og redskaber

Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og sammen med andre.

Den enkelte elev får større kendskab til egne evner og lyst til at udvide sine kompetencer

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og personlighed, og underviseren arbejder sammen med eleverne i og omkring værkstedet.

Eleven præsenteres for både bundne og valgfrie arbejdsopgaver i så bred en vifte som muligt.

Arbejdsmarkedet inddrages i undervisningen bl.a. via relevante ekskursioner.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra elevernes interesser og evner.

Det er vigtigt, at arbejdsopgaverne har både relevans og nytteværdi.

Kok amok - Linjefag

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Kok amok er et fag, der som navnet siger, sætter fokus på den kost, vi spiser og på vores krop. Vi ønsker at give eleverne et grundlæggende kendskab til ernæring og sundhed.

Vi tager udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til kost og motion og håber dermed at elevernes behov i den retning er dækket.

De forskellige læringsstile og udgangspunkter hos eleverne forsøges tilgodeset ved en varieret, kropslig og meget praktisk orienteret undervisning.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil arbejde med ernæringslære, træningslære og madlavning.

Vi vil skabe en bevidsthed hos eleverne omkring disse felter, så de derved bliver i stand til at tage vare på egen sundhed og bliver selvstændiggjorte i forhold til madlavning.

Vi vil højne elevernes selvværd ved at de kan fremstille sund, flot og ernærende mad. Det højner også bevidsthed om eget værd at kende kroppens funktioner, sanser og muligheder.

3. Pædagogisk praksis

En dag om ugen laver eleverne mad til hele skolen. I forbindelse med madlavningen arbejder de med planlægning, finde opskrifter, indkøb, fremstilling, køkkenhygiejne, servering og præsentation af maden.

Vi arbejder i det funktionsopdelte køkken og vi er opmærksomme på at alle elever bliver fortrolige med alle funktioner i forbindelse med madlavning til mange.

Vi vægter at arbejde både individuelt og i grupper.

Vi laver mad i overensstemmelse med skolens kostpolitik (se denne).

I forhold til krop- og træningslære, arbejder vi med det værende kropsbillede og forsøger der i gennem at blive klogere på egne sanser og funktioner. Vi ønsker eleven skal opdage og bruge alle kroppens muligheder – til glæde for alle felter i livet.

I ernæringslæren arbejder vi eksperimenterende og med en meget konkret anskuelighedsundervisning. Vi arbejder med at skabe bevidsthed om sammenhængen mellem input og output!

Liniefag Jagt

1. Det kan og tilbyder vi med faget

At eleven oplever glæde ved at færdes i naturen og tilegne sig viden om fugle og pattedyr.

Vi vil præsentere jagt i forskellige naturtyper

Vi vil undervise i love og regler, skrevne og uskrevne, samt etiske regler indenfor jagt

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

Vi vil have høj fokus på sikkerhed.

Vi vil præsentere eleverne for flest mulige jagtformer, både med riffel, jagtgevær samt fældefangst.

Vi vil lære eleverne at artsbestemme fugle og pattedyr.

Vi vil lære eleverne at have respekt for vildtet og naturen.

Vi vil undervise i biotoppleje

Vi vil lære eleverne at klæde sig på til vejrforholdene.

Vi vil forberede eleverne til at de senere i livet kan gå i gang med at tage jagttegn

Vi vil give eleverne "jord til bord" oplevelser.

Vi vil lære eleverne om "høstprincippet" og forvaltningen af vildtet

3. Pædagogisk praksis

Vi gør stor brug af ros og anerkendelse

Vi arbejder for at skabe et trygt og samtidig motiverende læringsrum

Vi understøtter elevens initiativ

Undervisningen foregår mest i naturen dog med lidt teori i klasselokalet.

Udvikle elevens evne til at begå sig ansvarligt i naturen – vise hensyn.

Kunst - linjefag

Indholdsplan for linjefaget Kunst.

Mål:

At eleverne

- Udvikler deres evne til at meddele sig og udtrykke sig gennem praktisk billedarbejde
- Udvikler deres evne til at afkode kulturens og kunstens billeder
- Lærer forskellige materialer, teknikker og værktøjer at kende
- Udvikler deres evne for abstraktion, kreativitet, fantasi og iagttagelse
- Får kendskab til forskellige kunstretninger og kunstnere

I undervisningen vil vi tilstræbe at komme ind omkring følgende billedkunstfaglige områder:

- Farvelære
- Billedanalyse (komposition, farve, lys/skygge, stoflighed, balance, fortælling, budskab)
- Tegning: iagttagelse, hukommelse, fantasi
- Maleri: tørre og våde farver
- Skulpturer/ rummelige billeder
- Collage og blandform
- Installation
- Design og arkitektur
- Levende billeder og drama
- Lave udstillinger
- Besøg på museum, galleri, udstilling, m.m.
- Digitalfoto og computer

Den pædagogiske praksis:

Linjefaget Kunst er i høj grad for elever som gerne vil arbejde praktisk og konkret, og som har interesse for faget billedkunst.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og niveau. Der ud fra tilrettelægges undervisningen, så eleven har mulighed for at videreudvikle sig indenfor sine billedkunstfaglige færdigheder og interesser. Eleven vil både møde kendt og ukendt stof i undervisningen, da fagets opgave også er at være øjenåbner og horisont udvider! Faget indeholder en høj grad af medbestemmelse inden for givne rammer. Uanset om vi arbejder med plane eller rummelige billeder lægges der stor vægt på at gøre undersøgelser og eksperimenter. Eleven vil få sine egne produkter med hjem efter udstilling på skolen. Ind imellem vil der også blive lavet fælles produkter til udsmykning af skolen.

Undervisningen foregår hovedsageligt indenfor, men vi vil også tage på ture ud af huset og arbejde udenfor.

Matematik

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- En undervisning, som tilstræber at imødekomme den enkeltes behov.
- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende matematikfagligt, befinder sig.
- Mulighed for konkret og praktisk indgangsvinkel til indlæring af basale færdigheder i matematik.
- Undervisning på mindre hold med mulighed for såvel omsorg for den enkelte samt tid til grundig hjælp i opgaveløsningen.
- Styrkelse af de matematikfaglige kundskaber.
- Udvikling af de potentialer eleven har inden for faget lige fra almindelig regning til mere komplekse matematiske kompetencer.
- Vi tilgodeser den enkeltes måde at lære på ved at være opmærksomme på både læringsmiljø og læringsstile.
- Fastsættelse af undervisningsmål for den enkelte elev med evaluering tre gange årligt ved forældresamtaler, samt skoleårets afslutning.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil opnå, at eleven får lyst til at tage den faglige udfordring op, upåagtet de barrierer eleven måtte have i forhold til egne evner og formåen.

Vi vil anerkende elevens potentiale og herudfra tilstræbe at tilrettelægge en undervisning, som videreudvikler deres færdigheder og kompetencer.

Vi vil udfordre eleven i færdigheder, som ligger inden for elevens rækkevidde. Herved får eleven succesoplevelser, som virker befordrende for elevens selvværd. Dermed vil vi udvide deres rækkevidde og skabe rum for større udfordringer.

Med udgangspunkt i fælles mål for det klassetrin, som den enkelte elev er nået til arbejder vi i matematik b.l.a. med følgende emner: de 4 regningsarter, købmandsregning, tommestoksregning, tegningslæsning, procent, brøker, sandsynlighedsregning, statistik, funktionsbegrebet, geometri. IT er en naturlig del af undervisningen på alle hold.

3. Pædagogisk praksis

Holddannelse efter evner, interesser, niveau.

Vi differentierer undervisning og materialevalg i forhold til den enkelte elev.

Vi tilgodeser den enkelte elevs særlige behov m.h.t. placering, IT-hjælpe midler, konkrete materialer, musik i ørerne m.v.

Undervisningen foregår naturligt på forskellige lokaliteter, idet vi inddrager nærmiljøet omkring skolen. Således indbefatter ”klasseværelset” også værkstedet, gangen, græsplænen, byen, rundkørslen etc.

Vi tilstræber at inddrage elevens interesser i de stillede opgaver. Når der skabes et undervisningsmiljø med udgangspunkt i virkeligheden, bliver undervisningen ofte lystbetonet.

Dansk

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner, interesser og niveau.
- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende danskfagligt befinder sig
- At vi tager udgangspunkt i det, eleverne er gode til.
- At videre udvikle evnen til at kommunikere, til at sætte ord på tanker og holdninger.
- At være øjenåbner i forhold til verden omkring os.
- At lære at anvende kompenserende hjælpemidler.
- At styrke dansk-faglige færdigheder, med udgangspunkt i elevens potentialer (f.eks. stavning, læsning, kommunikation, skrivning, fortolkning og analyse)
- At præsentere eleverne for forskellige rollemønstre og identifikationsfigurer via mødet med lærerne og fagets tekstarbejde (tekst er her bredt forstået, dvs. alt, der arbejdes med f. eks. billeder, film, noveller).

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- Vi vil nå en ændret selvopfattelse i forhold til faget, ved at give eleverne succesoplevelser med områder, der før har voldt dem store problemer.
- Vi ønsker at ændre elevernes eventuelle erfaringer med ikke at kunne bruge faget dansk som udtryk for egen personlighed.
- Vi vil de fantastiske muligheder for dannelse, der ligger i fagets tekstarbejde.
- Vi vil finde nye måder for læring for den enkelte elev.
- Vi vil styrke evnen til at samarbejde og anerkende forskellige holdninger og virkelighedsopfattelser.
- Vi kan i dansk arbejde med følgende:
 - forfatterskab (under inddragelse udvalgte tekster fra Dansk Litteraturkanon)
 - film – levende billeder
 - noveller og andre korte tekster
 - drama
 - kunstens og kulturens billeder
 - lyrik
 - reklamer
 - sagprosa (artikler, faglitteratur m.m.),
 - eventyr og fantasy
 - romaner
 - Multimodale tekster
 - Kommunikation
- Vi arbejder både mundtligt og skriftligt.

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Vi differentierer i forhold til læringsstil og undervisningsparathed. F. eks. med hensyn til at bruge musik, relevante IT-værktøjer, oplæsning, placering af arbejdspladser og materialevalg.
- Vi laver holddannelse efter evner, interesser og niveau.
- Vi laver en varieret, relevant og vedkommende undervisning.
- Vi prøver at lave en hensigtsmæssig fordeling mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning.
- I samarbejde med eleven opstiller vi individuelle faglige mål.

Indholdsplan for andetsprogsundervisning på Finderup Efterskole

Andetsprogsundervisningen har til formål, at

- Give eleverne lyst og mod til at kommunikere på dansk
- Udbygge elevernes begrebsverden og ordforråd
- At eleverne får en forståelse for det danske sprog, dets grammatik og opbygning, sætningsstruktur og de enkelte ords betydning
- Lære at læse mellem linjerne, forstå det non-verbale sprog, ords dobbeltbetydninger, danske ordsprog og talemåde
- At udvide deres viden om dansk kultur, traditioner og normer

Dette gøres gennem samtale, billeder, leg, spil, konkurrencer, skriftlige opgaver og lytteøvelser.

Læsning

1. Det kan og tilbyder vi med faget

- Vi tilbyder læseundervisning med udgangspunkt i den enkeltes niveau.
- Udvikle den enkeltes læsefærdigheder
- Læsning på niveauinddelte hold
- Vi har læseblok/læseundervisning på skemaet.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

Målet er at alle elever udvikler deres læsekompetencer

- At udvikle og/eller styrke glæden ved at læse
- Selv at tage initiativ til læsning
- At opfatte læsning som en færdighed, der kan bruges til noget/være et redskab til at opnå læring i andre fag og sammenhænge.
- At finde sin egen læsestil
- At lix-tallet forbedres (tekstens sværhedsgrad)
- At afkode
- At øge læseforståelse
- At øge læsehastighed

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Mulighed for læsning – en daglig dosis læsning (læseblok, dansk, stilletime og øvrige fag)
- Mange lærere i læseundervisningen.
- Give strategier til at øge læseforståelse – et bedre kendskab til begreber og udvide deres ordforråd.
- Skrive notater, mindmap og kunne bruge sin læsning til noget – og kunne kompensere for egne manglende færdigheder.
- Prøver at finde elevens interesse, så det kan bruges til at øge motivationen.

Førstehjælp

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Med uddannet instruktør tilbyder vi undervisning i faget førstehjælp.

Undervisningen skal indeholde såvel teoretiske som praktiske forløb, således alle opnår færdigheder, som gør dem kompetente til at handle i eventuelle nødsituationer.

Eleverne har mulighed for at erhverve et kursusbevis for gennemført førstehjælpskursus, hvilket kan bruges i forbindelse med evt. erhvervelse af kørekort

- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende fagligt, befinder sig
- At vi tager udgangspunkt i det, eleverne er gode til.

Eleven kan opnå: Styrkelse af faglige færdigheder, med udgangspunkt i elevens potentialer.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- Vi vil tilbyde eleverne en målrettet indsats for at styrke deres kompetencer
- opnå en ændret selvopfattelse i forhold til faget, ved succesoplevelser som giver dem troen på, at de kan gøre en forskel
- Et af de fire moduler i løbet af et skoleår er førstehjælp.
- Eleverne skal præsenteres for:
 - Hjerte-lunge redning
 - Livredende førstehjælp
 - Førstehjælp ved sygdomme
 - Førstehjælp ved tilskadekomst
 - Livredende førstehjælp A – B – C

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Faget gennemføres i fire perioder hen over skoleåret.
- Det er muligt at arbejde med samme fag i flere perioder
- De individuelle mål sættes i samarbejde med den pågældende lærer på holdet
- Vi tilstræber at alle i løbet af året gennemfører et førstehjælpskursus

Det naturfaglige område

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- En undervisning, som tilstræber at imødekomme den enkeltes behov.
- Mulighed for konkret og praktisk indgangsvinkel til indlæring af færdigheder i naturfagene.
- Styrkelse af de naturfaglige kundskaber.
- Udvikling af de potentialer eleven har inden for naturfagene.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Naturfag indeholder Biologi, geografi og fysik/kemi.

Naturfag sætter fokus på de naturfaglige emner og begreber. Vi ønsker gennem disse fag, at bygge videre på elevernes erfaringer/viden om de naturfaglige fag. Det er målet, at elever opnår en forståelse og læring gennem praktiske og teoretiske opgaver, undersøgelser og forsøg. Vi vil desuden udfordre eleverne til at gøre erfaringer med hvordan deres krop reagerer gennem forskellige øvelser. Herunder styrke, puls, udholdenhed, forbrænding, søvn/hvile, madens sammensætning og blodsukker.

Vi vil arbejde med naturen i naturen og give eleverne erfaringer og kendskab til at færdes i naturen på en hensigtsmæssig og hensynsfuld måde.

3. Pædagogisk praksis

Vi tilrettelægger en undervisning med vekslen mellem teori og praktiske undersøgelser, men med stor vægt på at eleverne gennem de praktisk tilrettede forløb, selv skal gøre sig erfaringer og sammen med underviserne reflektere over deres opdagelser.

Vi vil tage udgangspunkt i systemerne «Bios», «Geos» og «Kosmos».

Naturfagene

Andre steder, hvor det naturfaglige optræder i undervisningen på Finderup Efterskole.

Nyheder samfundsfag:

Det er vores mål, at faget skal kombinere geografi, samfund og historie.

Se indholdsplan «Samfundsfag og nyheder».

Liniefaget Kok amok:

Se indholdplan «Kok amok».

Liniefag Byg og anlæg:

Se indholdplan for «Byg og Anlæg»

Engelsk

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner og niveau.
- At møde den enkelte elev, der hvor vedkommende befinder sig, rent engelsk-fagligt.
- Vi styrker elevernes udviklingspotentiale, ved at give mulighed for engelsk på forskelligt niveau med ligestillede.
- Vi benytter os væsentligt af visuel understøttelse af den skriftlige og mundtlige del i faget engelsk.
- Indsigt i det engelske kommunikationsunivers, såsom internet, spillefilm, samt auditivt engelskmateriale.

Den enkelte elev kan opnå at videreudvikle de engelskfaglige kompetencer, eleven allerede mestrer. Samtidig tilstræber vi, at den enkelte elev, i videst muligt omfang, oplever tryghed i undervisningen. Herunder vægter vi, at nedbryde elevens eventuelle barrierer og tidligere negative oplevelser i forhold til faget.

Faget tilgodeser forskellige læringsstile.

Vi tilstræber at indrette undervisningen således at eleven til en vis grad, bliver medbestemmende.

Understøtter visuelt både den mundtlige og skriftlige del af faget.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi ønsker at give eleven tryghed i faste rammer og støtte videreudvikling på baggrund af det eleven allerede kan.

Konkrete faglige områder er bl.a.:

- læsning
- videreudvikling af eksisterende ordforråd hos den enkelte
- samtale
- kommunikation
- auditivt materiale (historier)
- visuelt materiale (film, billeder)
- afkodning af kommunikations- og sprogbrug i film.

3. Pædagogisk praksis

Intentionen er at organisere undervisningen således, at den spænder fra meget faste rammer, hvor eleven kan bevæge sig i givne og trygge rammer, til en undervisningsform, hvor der er god plads til at videreudvikle og understøtte elevens potentiale og initiativ.

Ydermere tager vi i videst muligt omfang hensyn til den enkelte elevs interesser, læringstil og potentialer i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Af de niveauinddelte hold følger, at vi på to af tre hold primært arbejder med den mundtlige del af engelskundervisning. Det ene af de tre hold arbejder både mundtligt og skriftligt med sproget.

Samfundsfag og nyheder

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Undervisning i fagområderne geografi, samfundsfag, historie.

Sammenhængende forløb i de enkelte fagområder .

Tematiske undervisningsforløb, der inddrager alle fagområder.

Oplevelse af sig selv som individ i forhold til samfundet .

Rum for at få afprøvet politiske holdninger og ideer både i fælles forum og i mindre grupper.

Kendskab til nyere tids historie både nationalt og internationalt.

- at eleverne hver morgen kl. 8 ser nyhederne på storskærm.
- at inddrage den store verden i vores lille verden.
- at give eleverne mulighed for at reflektere over nyhederne sammen med en voksen.
- at forholde sig kritisk til de nyheder, der er valgt ud.
- større indsigt i danske forhold samt i verdenssituationen, kendskab til danske og udenlandske politikere.
- at være orienteret og derved kunne danne sig en mening og afprøve denne i debat.
- at være bevidst om forskellige synspunkter indenfor politiske og etiske spørgsmål.
- at udvikle elevernes kendskab til samfundet og dets mekanismer i forhold til den måde man selv ser verden på.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- opmærksomhed for omverdenen, indsigt i samfundsforhold.
- kritisk sans i forhold til mediedækningen og forståelse for andre.
- menneskerettigheder – herunder børnerettigheder
- demokrati kontra diktatur, ismer og politiske partier
- enkelte lande og deres kultur samt historie
- nutidige og aktuelle konflikter og kriser

Vi vil lære eleverne, at der følger forpligtelser og ansvar med det at være individ og samfund. At det giver selvværd og selvforståelse, at være en del af en sammenhæng både kulturelt og historisk set.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgennyhederne er en fast ingrediens i den daglige rytme. Vi tillægger det betydning, at man følger med i, hvad der foregår i verden omkring os. Vi opfordrer til debat omkring dagens nyheder og vil gerne være ”den berømte mur, eleverne kan spille bold op af.”

Elevers interesser kommer tydeligt til udtryk, når nyhederne diskuteres.

Rent praktisk ser eleverne, samt to lærere, morgennyhederne på storskærm i salen og diskutere efterfølgende.

Fællestimer

1. Det kan og tilbyder vi med faget

Eleverne modtager fra skoleårets start en plan over fællestimerne. Alle kontaktgrupper planlægger og afholder et husmøde sammen med deres kontaktlærer. De resterende fællestimer indeholder dels sang, fortælling, forberedelse og efterbehandling af tema- og projektuger, lejrskoler og temaer om sundhed.

2. Det vil vi

Vi vil opøve en fælles sangtradition og vil give gode fortællinger videre til eleverne.

Med fællestimerne vil vi give eleverne mulighed for at være godt forberedte til tema- og projektuger og til lejrture og for at underbygge, at eleverne har brug for forudsigelighed og tryghed i forhold til ikke at være i den kendte hverdag.

Sammen med personalet i køkkenet holde fast i at sætte det brede sundhedsbegreb på dagsordenen. Husmøderne har til formål at fremme den demokratiske dannelse.

3. Pædagogisk praksis

På husmøderne er det eleverne, der udarbejder dagsordenen og styrer mødet med støtte fra kontaktlæreren.

Kristendom

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- kendskab til de bibelske grundfortællinger i et kontinuerligt forløb med vægtning på det nye testamente.
- kristendomsfaget som et tænke- og refleksionsfag med plads til og forventning om personlige refleksioner.
- temaer i undervisningen behandlet ud fra forskellige indfaldsvinkler både teoretisk, musisk og kropsligt.
- præsentation af eksistentielle spørgsmål og mulighed for fælles drøftelse af disse.
- debat om etiske og moralske dilemmaer.
- mulighed for at møde mennesker fra den store verden med anden kulturel og religiøs baggrund.
- mulighed for at udvikle kendskabet til kristendommen og mulighederne heri.
- at opdage sammenhæng mellem livet og kristendommens lære.
- at møde lærere, som skaber et trygt forum for debat og mulighed for at drøfte tilværelsesspørgsmål.
- 3 temadage i forbindelse med påsken.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- forståelse for kristendommens udtryk i andre dele af verden bl.a. Afrika og Sydamerika.
- Diakoni.
- kirkens rum, symboler, sakramenter og liturgi samt gennemgang af kirkens højtider.
- gennemgang af de større verdensreligioner (f.eks. katolicismen, jødedommen, islam, hinduismen).

Vi vil styrke elevens selvværd ved at den enkelte elev opnår fortrolighed og oplever tryghed i arbejdet med religiøse og etiske livsspørgsmål. At blive bekendt med den kristne kulturs grundelementer i forhold til mødet med andre religioner.

3. Pædagogisk praksis

Sådan gør vi: Vi arbejder med fortællingen, anvender dialog og debat, har gæstelærere, laver og deltager i gudstjenester og ekskursioner, arbejder med faste og levende billeder.

Vi tager udgangspunkt i elevernes naturlige religiøse interesse i puberteten. En del af identitetsdannelsen er søgning efter meningen med livet, herunder de store livsspørgsmål.

Morgensang og aftensang er en naturlig del af husets liturgi.

Opbygning og organisering af faget:

Vi tilstræber at variere organisationsformerne mellem undervisning i mindre grupper og fælles forum samt praktiske aktiviteter. Som undervisningsrum bruger vi både de indendørs faciliteter, kirken samt naturen i nærmiljøet.

Idræt/Bevægelse

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Glæde ved bevægelse og øge bevidsthed om egen fysisk formåen.
- Bedre elevernes fysiske formåen.
- Øge elevernes kropsbevidsthed.
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med at bevæge sig.
- Præsentere eleverne for forskellige felter af det idrætsfaglige aspekt.
- Vi vil pege på den organiserede idræt som fremtidig fritidsmulighed.
- At eleverne får mulighed for at dyste med andre specialefterskoler til en fælles idrætsdag
- At deltage i Skolernes motionsdag

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil bedre elevernes selvværd og fysiske formåen ved differentieret at arbejde med konditionstræning, udholdenhed, styrke, balance, koordination og samarbejde.

3. Pædagogisk praksis

Vi bruger mange forskellige indfaldsvinkler i organisationen af idrætsundervisningen.

F. eks. Stationstræning, eksperimenterende leg og spil, turnering, ”mesterlære”, lærerstyret undervisning. Alle organisationsformer er under hensyntagen til den enkeltes evne til læring og deltagelse.

Vi arbejder i idræt med: Leg, spil, konkurrencer, boldspil, dans, gymnastik, atletik, spring og afspænding.

I løbet af skoleåret er der idrætsdage, hvor vi fokuserer på idræt og bevægelse en hel dag. Ofte tager vi på disse dage ud af huset.

Bevægelse

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Skabe glæde og velvære ved bevægelse
- Bedre elevernes fysiske formåen
- Skabe og øge bevidstheden om egen fysisk formåen
- Skabe og øge elevernes kropsbevidsthed
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med bevægelse efter Finderup Efterskole

Aktiviteten dækker stort set sundhedsstyrelsens anbefalinger for unge og motion.

Eleverne bestemmer selv tempo og intervaller mellem løb og gang, og på den måde tilgodeser aktiviteten den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil give eleverne konditionstræning og gode vaner for hverdagsmotion, som er gavnligt for vægtkontrol, stofskifte, blodsukker, kolesteroltal, blodtryk, kondition og muskelstyrke.

Regelmæssig træning øger elevernes selvværd, koncentration og hukommelse. Det giver dem et godt udgangspunkt for læring og mestring.

3. Pædagogisk praksis

Eleverne og undervisere løber eller cykler en nærmere fastlagt rute 3 gang om ugen. I perioder tilbydes svømning som bevægelsesaktivitet.

Alle elever har potentiale til at forbedre deres kondition, og vi oplever, at for en del elevers vedkommende, skaber aktiviteten motivation.

Vi tager tid og opfordrer eleven til at konkurrere med sig selv, hvilket også motiverer. Desuden anbefaler vi, at man finder en løbemakker.

En gang om året deltager vi i et motionsløb. Det giver en rigtig god oplevelse, følelsen af samhørighed og er en øjenåbner i forhold til at fortsætte sin løbeaktivitet videre i livet.

Valgfag

1. Det kan og tilbyder vi med fagene:

Valgfag er en række supplerende og understøttende fag, som giver eleverne mulighed for at tilvælge fag ud fra interesse og/eller behov, hvilket giver større motivation og dermed også bedre mulighed for succesoplevelser.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Valgfagene kan skabe eller vække interesser, som kan danne grobund for, at eleverne på sigt kan få gode og sunde og interesser og blive en del af foreningslivet i fritiden og dermed finde ind i meningsfulde fællesskaber.

Vi dækker behovet for at få og prøve fritidsaktiviteter, og dermed give eleverne nogle succesoplevelser.

3. Pædagogisk praksis

Valgfagenes mangfoldighed smitter af og giver en meget forskellig organisation af fagene.

Vi underviser i holdstørrelse fra 5-15 elever. Eleverne er i høj grad med til selv at sætte dagsordenen i valgfagene.

Eksempler på valgfag: Fodbold, badminton, pedelmedhjælper, cykling, håndarbejde, musik, metalværksted.

Skolevejledning

Vejledningssyn

Finderup Efterskoles vejledningssyn er formuleret med udgangspunkt i efterskoleforeningens vejledningssyn tilpasset skolens målgruppe.

Overordnede værdier

Vejledning indgår som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre og understøtter skolens værdigrundlag.

Vejledning på Finderup Efterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Indhold og sigte for udbytte

Vejledningsprocessen skaber muligheder for, at unge udvikler evner, kompetencer og holdninger og bliver bevidste om forhold af betydning for deres fremtidsvalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg.

Vejledningsprocessen styrker unge i deres overgange til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejds/voksenliv.

Rum og rammer

Vejledningen udnytter efterskolens særlige rum med mulighed for alsidige, differentierede og meningsfulde vejledningstilgange og - aktiviteter.

Efterskolens fællesskaber er et væsentligt rum for vejledningen.

Samarbejde

Vejledningen foregår i samspil med de unge, deres forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Etik

Vejledningen tager afsæt i etiske principper om tillid, respekt, ligeværdighed, uafhængighed og åbenhed i vejledningen.

(Se også ”Dannelse der virker, efterskolens pædagogik”, von Oettingen m. fl. Klim 2011)

Vejledningen på Finderup Efterskole varetages af Oluf Jensen og Lone Hedegaard. De har til opgave at holde sig ajour med allerede eksisterende uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder i forhold til vores elevgruppe. De indgår i et netværk med andre vejledere inden for specialundervisningsområdet samt i den vestjyske region af UU vejledere.

I Folketinget er det besluttet, at alle unge har ret til en treårig ungdomsuddannelse. Når eleverne er færdige på Finderup Efterskole, vil skolevejlederne derfor i samarbejde med forældre, elev og hjemkommunens UU arbejde for at finde den rigtige uddannelse til den enkelte. Her tages udgangspunkt i den enkelte elevs muligheder, færdigheder og begrænsninger. (Søg evt. inspiration på ug.dk, eller via e-vejledning.dk)

Alle elever har mindst to samtaler med skolevejlederen i løbet af skoleåret.

Desuden afholdes erhvervsdage/brobygning til relevante ungdomsuddannelser samt praktik for de ældste elever. Se årsplanen for skolevejledning.

Erhvervsdagene er elevernes mulighed for at møde flere forskellige jobs og uddannelser. Alle elever deltager i erhvervsdagene i januar, hvor de præsenteres for nogle af de muligheder, som følger efter et efterskoleophold. Erhvervsdagene kan indeholde:

- Præsentationsdag på indgangene til erhvervsuddannelserne på de tekniske skoler/landbrugsskoler
- Præsentationsdag på SOSU skolerne
- Besøg på forskellige uddannelsessteder, herunder produktionsskoler, STU skoler og frie fagskoler.

Skolevejlederne samarbejder med kontaktlærerne. Skolevejlederne kan kontaktes pr mail:

Jensen@finderupefterskole.dk tlf. 2363 3206 eller lone@finderupefterskole.dk tlf. 2363 3752.

Årsplan for vejledning på Finderup Efterskole

Kalender

I forbindelse med optagelsessamtaler og ved skolestart

Information om vejledningsaktiviteter til forældrene.

Henvisning til hjemmesiden, hvor årsplanen for vejledningen kan ses.

September

Information til alle elever om vejledningsaktiviteter i løbet af skoleåret.

Individuel samtale med alle elever, der er i gang med deres sidste år på Finderup Efterskole. Under samtalen udarbejdes en uddannelsesplan i samarbejde med eleven. I samtalen afklares praktikønsker.

Praktikaftaler laves.

Oktober

Praktikaftaler laves

De elever, der skal i praktik besøger deres praktiksted.

Praktik afvikles.

Praktik evalueres.

1. Samtale. Vejledere og kontaktlærere undersøger elever og forældres ønsker for næste skoleår i forbindelse med skole/hjemsamtaler. Her startes en uddannelsesplan for de elever, der skal fortsætte på Finderup Efterskole.

Kontakt til elevernes lokale UU centre, kommunale sagsbehandlere og forældre for at aftale netværksmøder i forbindelse med anbefaling til STU, for de elever, der er i gang med sidste år på F.E.

November

Ung til ung aktivitet. En gammel elev (eller lignende) fortæller sin historie til inspiration.

Kontakt til elevernes lokale UU centre, kommunale sagsbehandlere og forældre for at aftale netværksmøder i forbindelse med anbefaling til STU

Afholdelse af netværksmøder.

December

Afholdelse af netværksmøder

Færdiggørelse af uddannelsesplaner/udtalelser for elever til STU/EGU

Kontakt til forældre og UU centre for afgangselever, der ikke skal i STU

Planlægning af erhvervsdage/brobygning i januar.

Januar

2. samtale med alle elever for vejledere og kontaktlærere (denne gang uden forældre), her vælges også til erhvervsdage/brobygning

UPV i optagelse.dk senest 15.1. for elever i 8. klasse

UPV i optagelse.dk senest 1.2. for elever til EUD – og alle andre.

Februar

Færdiggørelse af uddannelsesplaner for elever til EUD

EUD: Forældre sender i samarbejde med vejlederne ansøgning til 1. prioritet for de elever, der er vurderet uddannelsesparate i optagelse.dk inden 1.3.15

Marts

Færdiggørelse af uddannelsesplaner/udtalelser for elever til STU/EGU, for de, der ikke har deadline 1.1. (lokale retningslinjer)

Endelig tilbagemelding til UU center for ”resterende elever” (inden 5.3.) og færdiggørelse af uddannelsesplaner til produktionsskoler mv.

Endelig tilbagemelding til UU centre vedrørende STU/EGU (senest 15.3.)

Maj/juni

Årskarakterer for elever til FP9

Evaluering af vejledningen i skoleåret

Ny årsplan udarbejdes.

Evt. brobygningsudtalelse med skoleudtalelsen for de elever, der har været på brobygning på EUD.

Hvad betyder forkortelserne på vejledersprog

(Det er muligt at se yderligere forklaringer på ug.dk)

UU Ungdommens Uddannelse

SOSU Social- og Sundheds Uddannelserne

STU Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse

EGU Erhvervs Grund Uddannelse

UPV Uddannelses Parathed Vurdering

EUD Erhvervs Uddannelse

FP9 Folkeskolens Prøve 9. klasse.

Emneuge: Drama

1. Det kan og tilbyder vi med ugen:

- et alternativt undervisningsforløb med hovedvægt på den dramatiske udtryksform.
- mulighed for at arbejde med fantasi og kreativitet.
- at skabe en film/et dramastykke i fællesskab og indsigt i arbejdet med at producere film/dramastykke.
- forståelse for genrthed og tilbageholdenhed og større frihed i det kropslige udtryk.
- engagerede lærere uden kaosangst
- mulighed for at bruge kropssprog, sanser og mimik som bevidst aktiv i en fortælling
- teori og praksis i teater- og filmproduktion.
- engagement i et fælles projekt, mod på at optræde for et publikum.
- Mulighed for at prøve at spille en anden person, at udtrykke følelser gennem en opdigtet person, at være sammen i en skabende proces uden forudbestemt slutresultat.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Samarbejde, glæde og lyst til drama, manuskript og drejebog, genrer, redigeringsprogrammer på pc, sceneopsætning, rekvisitter og kostume, virkemidler (lys, lyd m.v.).

Faget styrker elevens selvværd ved at der frigøres energi i den skabende proces. I samarbejdet med kammerater og lærere opnås et færdigt produkt, som man kan være stolt af at vise frem for et publikum. Der er i høj grad tale om en anerkendende tilgang til arbejdet, og det er væsentligt, at alle får mulighed for at bidrage til det færdige resultat. Fællesskabet omkring arbejdet er en vigtig faktor i det sociale miljø på skolen.

3. Pædagogisk praksis

I dramaugen arbejdes med skabelse og opsætning af et dramastykke. Elevernes replikker er hovedsageligt improviserede, men sat ind i en aftalt ramme. Der arbejdes endvidere med opbygning af scene, kostumer, rekvisitter, lys og lyd etc.

Der tages hovedsageligt udgangspunkt i elevernes ideer, forslag og potentiale.

Arbejdet organiseres i forskellige grupper og afsluttes i fællesskab med en fremvisning af produktet for forældre og andre interesserede.

Temadag; Misbrug

1. Det kan og tilbyder vi med dagen

- en temadag med forskellige indgangsvinkler til emnet.
- orientering om typer af misbrug og misbrugsmiljøer.
- samtale om konsekvenserne for misbrug både fysisk, psykisk og socialt.
- hensyntagen til forhold i elevernes nære miljø.
- debat om brug af euforiserende stoffer og signaler, som antyder et misbrug.
- oplysning om virkning og farer ved indtagelse af de forskellige stoffer og euforiserende midler, der er i omløb.
- oplysning om alkohols påvirkning på den menneskelige organisme.
- større forståelse for, at de valg man træffer kan få uoverskuelige konsekvenser.
- bedre mulighed for at tage vare på sig selv i forhold til brugen af rusmidler.
- at kunne stille spørgsmål om emnet til en voksen, som ikke er deres far eller mor.
- at få viden om farligheden i brugen af rusmidler .
- at opnå større viden i forhold til selv at være aktive i ”gå-i-byen-livet”.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- rusmidlers oprindelse, påvirkning af krop og sind.
- bevidsthed om, hvordan et misbrug starter.
- retten til selv at kunne sige til og fra og at lære at have medansvar for hinanden.
- lære om risici forbundet med indtagelse af rusmidler.

Faget kan styrke elevens selvværd ved, at det bliver legalt at sige nej til indtagelse af alkohol og andre rusmidler. Det gøres tydeligt for alle, at der altid er en risiko, også første gang, ved at anvende forskellige typer kemisk fremstillede rusmidler som f.eks. ecstasypiller og lignende. Jo større viden om et emne, jo bedre mulighed for at vælge fra.

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i fakta om rusmidler. Der hentes viden i bøger, film, pjecer fra SSP, hjemmesider, statistikker m.m.

Der er foredrag fra forskellige mennesker, som har erfaring med emnet, enten som offentligt ansat, pårørende til en misbruger, eller en tidligere misbruger.

Rent praktisk foregår undervisningen i såvel plenum som mindre grupper.

Kærlighed og Seksualitet

1. DET KAN VI!

Vi tilbyder:

- en bredt funderet seksualundervisning
- engagerede, lyttende lærere
- forståelse for generthed og tilbageholdenhed i forhold til emnet
- respekt for, at eleverne er vidt forskellige steder i modenhed, udvikling og erfaring
- en varm og tryk atmosfære
- kønsopdelt undervisning

Eleven kan opnå:

- forståelse for kroppens fysiologiske funktioner
- erkendelse af seksualitet som faktor i begrebet sundhed
- mulighed for at stille spørgsmål og diskutere

Faget dækker elevernes behov for

- at stille spørgsmål om seksualitet til en voksen, som ikke er deres far eller mor.
- et tryk forum, hvor man kan få åbnet for et svært samtaleemne

2. DET VIL VI! (mål)

Faglige områder og kompetencer vi vil arbejde med:

- kroppens funktioner (begge køn)
- seksuelt overførte sygdomme
- kønsroller
- pubertet
- seksualitet i sammenhæng med kærlighed og følelser
- værdier omkring seksualliv, familieliv, samvær og sundhed
- kulturelle betragtninger om seksualitet (i DK og globalt)
- afdramatisering i forhold til erfaring og præstationsangst
- mediernes behandling af emnet
- diskussion om ansvar, handling og konsekvens i forhold til seksualitet

Faget kan styrke elevens selvværd ved at forståelsen for kroppens forandringer og reaktioner i puberteten øges. Det tydeliggøres, at eleven ikke er den eneste, som oplever foruroligende ting, og at det er legalt at tale om reaktionerne. Der lægges vægt på, at man selv er dén, der bestemmer over sin krop, og dermed også, hvad man vil acceptere i retning af seksuelle aktiviteter.

3. DET GØR VI! (pædagogisk praksis)

Undervisningen tager både udgangspunkt i faktisk viden og i de emner eleverne bringer på bane. Der hentes oplysninger i bøger, pjecer, film, hjemmesider, foredrag, billeder, sundhedsplejerskens materialer, aviser, spil etc.

Rent praktisk organiseres undervisningen i såvel kønsopdelt som fælles forum. Der arbejdes fælles, i grupper, parvis, og individuelt afhængigt af opgavens karakter. Arbejdet foregår i fællessalen, skolegangen, klasseværelser, elevgange, elevværelser og på gåture.

Lektietime og lektiecafé :

Det kan og tilbydes vi med:

- at eleverne får et tidspunkt på dagen, hvor der kan laves lektier.
- at eleverne kan få hjælp til lektierne.
- mulighed for at gå i lektiecaféen, hvor en lærer står til rådighed med assistance.
- at eleverne i lektiecaféen kan arbejde sammen om fælles opgaver.
- at eleverne kan benytte diverse IT-hjælpemidler.
- mulighed for selvstændig opgaveløsning.
- tilfredsstillelse i forhold til at få lavet sine ting.
- at arbejde med sine hjemmeopgaver, udbygge egne kompetencer og træne relevante faglige discipliner.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- selvstændigt arbejde med mulighed for støtte.
- ansvarlighed overfor hjemmearbejde
- værdien i at kunne samarbejde med kammerater om lektier.
- respekt for andres behov for arbejdsro.
- styrke elevens selvværd, idet det giver tilfredsstillelse at klare de opgaver, man bliver stillet.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at aktiviteten er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Vi giver eleverne differentierede opgaver afhængig af elevens potentiale og kompetencer.

Rent praktisk kan eleverne opholde sig forskellige steder på skolen – på værelset, på skolegangen, i klasseværelserne. De kan arbejde selvstændigt eller i grupper. De kan anvende tilgængelige hjælpemidler i form af IT-redskaber, musik i ørerne o.lign. Det står dem frit for om de vil sidde, ligge, stå, gå eller andet, når de arbejder – under hensyntagen til andres behov for arbejdsro.

Morgensang og aftensang

1. Det kan og tilbyder vi:

- at eleverne til morgensang hører de bibelske grundfortællinger .
- at eleverne til aftensang hører/ser fortællinger, oplæsning, tanker og overvejelser med kristent udgangspunkt.
- at eleverne dagligt beder/hører Fadervor.
- at eleverne lærer forskellige salmer og sange.
- kendskab til den kristne tradition i Danmark.
- mulighed for, at kende den kristne kulturs grundelementer, i forhold til mødet med andre religioner.
- gode fælles oplevelser med gode fortællinger og tekster.
- at få mulighed for at stille spørgsmål til og debattere dét, de har hørt.
- at få stille stunder med tid til eftertanke.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- fortællinger fra forskelligt andagtsmateriale med kristen baggrund.
- genkendelig liturgi.
- fælles start og afslutning på dagen.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgen- og aftensang er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Morgensangen har en fast liturgi: sang/salme – oplæsning – bøn/Fadervor. I løbet af året er der indlagt 6 – 8 temauger.

Ved aftensangen varieres mellem fortælling, oplæsning, billeder, salmer og sange, aktuelle emner, musik og andre andagtsoplæg. Det er intentionen at imødekomme elevernes interesser.

Der anvendes forskellige rekvisitter til visuel og auditiv understøttelse af emnet.

Rent praktisk er såvel morgensang som aftensang fælles aktiviteter.

Lejrskole

1. Det kan og tilbyder vi med lejrskoler:

Oplevelse af andre landes (og landsdeles) kultur, historie og dagligdag.

At prøve aktiviteter, der er specifikt for det område, lejrskolen foregår i (f.eks. ski, klatring, teater, shopping).

At den enkelte elev møder grænseoverskridende oplevelser og gør sig værdifulde livserfaringer. (f. eks angående sprog, at rejse)

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Alt efter lejrskolens type, arbejder vi med følgende områder: At lære at stå på ski, friluftsliv, bjerg-aktiviteter, kulturelle tilbud, andre landes el. landsdeles historie og baggrund, fremmed mad, kristendommens ritualer og gudstjenesteliv i andre lande, geografi.

Vi vægter at eleverne så vidt mulig prøver ”at stå på egne ben” et fremmed sted. Dvs. at bruge sprog, transportmidler, skilte, valuta, fritidsmuligheder m.m. i andre lande.

3. Pædagogisk praksis

Hvert skoleår tilbydes en stortur og en minilejskole. Storturen er enten en skilejskole eller en storby/kulturtur. Minilejrskolen er i skoleåret 16/17 fordelt i 3 grupper på henholdsvis en historisk tur til Ribe, en kunstartur til Skagen og en adventure tur til Thy.

Lejrskolerne foregår som regel med alle skolens elever og med mange medarbejdere.

Vi forbereder lejrskolerne grundigt hjemmefra ved at sætte os ind i historie og kultur, ved træning og ved grundig gennemgang af rejseplanen.

Afslutningstur.

1. Det kan og tilbyder vi med turen:

- en alternativ afslutning på skoleåret, hvor elever og medarbejdere får mulighed for intenst samvær inden den endelig afsked.
- en tur med forskellige fysiske aktiviteter og udfordringer, en afslutning på et års bevægelse og idræt (f.eks. gå eller cykle 35 km).
- personlig evaluering af skoleåret.
- turen indeholder aktiviteter, der på forskellig vis relaterer til årets undervisning.
- mulighed for god tid til at få sagt farvel til kammerater og medarbejdere.
- oplevelser at runde skoleåret af med og et mindeværdigt punktum for skoleåret.
- at få sagt farvel på en god måde.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- sociale relationer, fysisk udfoldelse, friluftsliv, samvær/nærvær

Faget kan styrke elevens selvværd ved at der er ekstra opmærksomhed omkring hver enkelt elev.

Der er en helt særlig stemning i og med at det er de sidste dage, eleverne er sammen, og alle har lyst til at have det rart. Fællesskabet er i højsædet, og det gør godt at mærke, at man har en plads i flokken, og at man vil være en del af hinandens ungdom.

3. Pædagogisk praksis

Afslutningsturen er en decideret friluftstur. Der overnattes i telte ved en spejder- eller lejrhytte.

Vi arbejder med stedets lokalhistorie, bl.a. via museumsbesøg og fortælling.

Den personlige evaluering foregår via samtaler, mindebogsskrivning m.m.

Alle elever oplever "at være på" og bidrager til samværet ved hjemmefra at have forberedt drama, konkurrencer eller lignende.

Der er planlagte aktiviteter i løbet af dagen og ved lejren er der oftest mulighed for boldspil, hoppepude, vandkampe og andre ude-aktiviteter eller spontane påfund i fritiden. Nøgleordene er tid, samvær og fællesskab.

Køkkenlærer:

Elever i køkkenet:

Kl. 7.10 – 7.25 : Laver morgenmad sammen med en fra køkkenet.

Skal være der til tiden, lærer det er vigtigt med rent køkkentøj samt håndvask – hygiejne generelt.

Lærer at tage ansvar for, at morgenmad er klar til kammeraterne kl. 7.25.

Kl. 7.30 – 8.15 : Klarer opvask efter morgenmadsen.

Kl. 8.15 – 9.50 : Er i ”fuldkost”, sammen med den i køkkenet, der laver middagen. Er med til at skrælle kartofler, gulerødder, lærer hvordan de forskellige grøntsager rengøres og skæres. Laver evt. selv salatbar efter deres ideer.

Lærer hvordan de forskellige råvarer se ud, og hvad de bruges til.

Hjælper med at gøre kødet klar til middagen og er i opvask.

Gør klar til formiddagsserveringen.

Kl. 10.15 – 12.15 : Rydder op efter formiddagsserveringen, med til at gøre de sidste ting klar til middagen, evt. med til at bage, og hjælper med at rydde op efter dagens produktion.

Har ansvaret for borddækningen til middagen.

Kl. 12.45 – 14.00 : Klarer selv opvasken efter middagen og lærer at tage ansvar for, at tingene bliver gjort på en god hygiejnisk måde.

Kl. 17.00 – 18.45 : har sammen med en lærer ansvaret for, at aftensmadsen bliver klar til kl.

17.30. De lune retter varmes – eleverne har ansvar for, at maden bliver sat ind i ovnen til rette tid og temperatur. Rugbrød skæres og pålæg på rullebordet sættes ind. Lærer vigtigheden af, at pålæg samt mælk er ude i stuetemperatur kortest muligt tid. Måler temperatur på de lune retter, inden de serveres. Skriver temperaturmålingerne ind i et skema. Efter aftensmadsen sættes maden på køl og opvasken klares.

- Mestring af lettere madlavning i f.eks. weekenderne
- Lære (køkken) hygiejne i praksis
- Opleve at være til nytte/ møde krav der kan honoreres
- Lære om ernæring / opnå kostbevidsthed konkret, visuelt
- Mestre brugen af forskellige redskaber i et køkken

Skolemor/trivselslærer

Skolemors/trivselslærerens primære opgave er at hjælpe eleverne til at være undervisningsparate. I det daglige betyder det, at hjælpe elever,

- der har svært ved at komme op om morgenen.
- der har brug for hjælp, hvis de er syge
- transport til læge, fysioterapi, psykolog ol.
- opbevaring og udlevering af medicin.
- holde orden på værelset
- samtaler om forskellige problemstillinger
- tage sig af elever, der af en eller anden grund ikke kan være med i undervisningen

Forældresamarbejde

Finderup Efterskoles forældresamarbejde er delt op i forskellige formelle og mere uformelle dele.

- **Forbesøg:** Samarbejdet starter ved forbesøg forud for optagelse på skolen.
- **Forældresamtaler:** To gange årligt inviteres forældre og elever til samtale med lærerne om undervisningen; standpunkt, arbejdsindsats, fremtidig indsatsområde. Vi taler også om trivsel og fokusområder i det sociale liv.
- **Kontaktlærerordning:** Fra første skoledag, er elever og forældre tilknyttet en kontaktlærer, der er det faste bindeled til hjemmet, bl.a. via telefonsamtaler.
- Forældre inviteres i forbindelse med opstart, afslutning, emneuger og jul til fester på skolen.
- Vi prioriterer altid at have tid til en snak om stort og småt. F.eks. når eleverne hentes og bringes i forbindelse med weekends og ferier.

Årskalender

Juli	August	September
sø 1	on 1	lø 1
ma 2 27	to 2	sø 2
ti 3	fr 3	ma 3 36
on 4	lø 4	ti 4
to 5	sø 5	on 5
fr 6	ma 6 32	to 6
lø 7	ti 7	fr 7
sø 8	on 8 -	lø 8
ma 9 28	to 9 -	sø 9 Gensynsdag 17/18
ti 10	fr 10 -	ma 10 37
on 11	lø 11	ti 11 Lejrskole
to 12	sø 12 Ankomstdagen	on 12 Lejrskole
fr 13	ma 13 Introuge 33	to 13 Lejrskole
lø 14	ti 14 Introuge	fr 14 Lejrskole
sø 15	on 15 Introuge	lø 15
ma 16 29	to 16 Kt. Grp. tur	sø 16
ti 17	fr 17 Kt. Grp. tur	ma 17 38
on 18	lø 18	ti 18
to 19	sø 19	on 19
fr 20	ma 20 34	to 20
lø 21	ti 21	fr 21
sø 22	on 22	lø 22
ma 23 30	to 23	sø 23
ti 24	fr 24	ma 24 39
on 25	lø 25	ti 25
to 26	sø 26	on 26
fr 27	ma 27 35	to 27
lø 28	ti 28	fr 28
sø 29	on 29	lø 29
ma 30 31	to 30	sø 30 Efterskolernes dag
ti 31	fr 31 Grill arr. m/forældre	

Oktober		November		December	
ma 1	40	to 1	Praktik og projektuç	lø 1	
ti 2		fr 2	Forældresamtaler	sø 2	
on 3	Kærlighed og seksu:	lø 3		ma 3	49
to 4	Kærlighed og seksu:	sø 4		ti 4	
fr 5	Pæd. Dag - elever fr	ma 5	45	on 5	
lø 6		ti 6		to 6	
sø 7		on 7		fr 7	
ma 8	41	to 8		lø 8	
ti 9		fr 9		sø 9	
on 10		lø 10		ma 10	50
to 11		sø 11		ti 11	
fr 12	Motionsdag - efterå	ma 12	46	on 12	
lø 13		ti 13		to 13	Intern Julefest
sø 14		on 14		fr 14	
ma 15	Ferie 42	to 15		lø 15	
ti 16	Ferie	fr 16		sø 16	
on 17	Ferie	lø 17		ma 17	51
to 18	Ferie	sø 18		ti 18	
fr 19	Ferie	ma 19	47	on 19	
lø 20		ti 20		to 20	
sø 21	Ank. eftrårsferie 19	on 21		fr 21	Juleafslutning
ma 22	43	to 22		lø 22	Ferie
ti 23		fr 23		sø 23	Ferie
on 24		lø 24		ma 24	Ferie 52
to 25		sø 25		ti 25	Ferie
fr 26		ma 26	48	on 26	Ferie
lø 27		ti 27		to 27	Ferie
sø 28		on 28		fr 28	Ferie
ma 29	Praktik og projektuç 44	to 29		lø 29	Ferie
ti 30	Praktik og projektuç	fr 30	Bedsteforældredag	sø 30	Ferie
on 31	Praktik og projektuç			ma 31	Ferie 1

Januar		Februar		Marts	
ti 1	Ferie	fr 1	Erhvervsdage	fr 1	Forældresamtaler
on 2	Ferie	lø 2		lø 2	
to 3	Ferie	sø 3		sø 3	
fr 4	Ferie	ma 4	6	ma 4	10
lø 5		ti 5		ti 5	
sø 6	Ank. e/juleferien	on 6		on 6	
ma 7	2	to 7		to 7	
ti 8		fr 8	Vinterferie 14:30	fr 8	
on 9	Efterskolernes aften	lø 9		lø 9	Skilejrskole
to 10		sø 10		sø 10	Skilejrskole
fr 11		ma 11	Vinterferie 7	ma 11	Skilejrskole 11
lø 12		ti 12	Vinterferie	ti 12	Skilejrskole
sø 13		on 13	Vinterferie	on 13	Skilejrskole
ma 14	3	to 14	Vinterferie	to 14	Skilejrskole
ti 15		fr 15	Vinterferie	fr 15	Fri
on 16		lø 16		lø 16	
to 17		sø 17	Ank. e/vinterferie	sø 17	
fr 18		ma 18	8	ma 18	12
lø 19		ti 19		ti 19	
sø 20		on 20		on 20	
ma 21	4	to 21		to 21	Misbrugsdag
ti 22		fr 22		fr 22	
on 23		lø 23		lø 23	
to 24		sø 24		sø 24	
fr 25		ma 25	9	ma 25	13
lø 26		ti 26		ti 26	
sø 27		on 27		on 27	
ma 28	5	to 28		to 28	
ti 29				fr 29	Drama
on 30	Erhvervsdage			lø 30	
to 31	Erhvervsdage			sø 31	

April			Maj			Juni		
ma 1	Drama	14	on 1			lø 1		
ti 2	Drama		to 2			sø 2		
on 3	Drama		fr 3			ma 3		23
to 4	Drama		lø 4			ti 4	Idrætsdag Fensskær	
fr 5	Drama - elevstævne		sø 5			on 5	13 - 14.30 med kor	
lø 6	Forældreforestilling		ma 6	Skr. Eksamen	19	to 6		
sø 7			ti 7	Skr. Eksamen		fr 7		
ma 8	Fri	15	on 8	Skr. Eksamen		lø 8		
ti 9			to 9			sø 9	Pinsedag	
on 10			fr 10			ma 10	Ank. e/Pinse 19-21	24
to 11			lø 11			ti 11		
fr 12			sø 12			on 12		
lø 13			ma 13		20	to 13	Midsommerfest	
sø 14			ti 14			fr 14		
ma 15		16	on 15			lø 15		
ti 16			to 16	Fri kl. 14.30		sø 16		
on 17			fr 17	Store Bededag		ma 17		25
to 18	Skærtorsdag		lø 18			ti 18	Rengøring og fælles	
fr 19	Langfredag		sø 19	Ank efter St. Bededag		on 19	Afslutningstur	
lø 20			ma 20		21	to 20	Afslutningstur	
sø 21	Påskedag		ti 21			fr 21	Sommerafslutning	
ma 22	Ank. Efter Påsker	17	on 22	Kom. elevs aften		lø 22		
ti 23			to 23			sø 23		
on 24	Repræsentantskabmø		fr 24			ma 24		26
to 25			lø 25			ti 25		
fr 26			sø 26			on 26		
lø 27			ma 27		22	to 27		
sø 28			ti 28			fr 28		
ma 29		18	on 29			lø 29		
ti 30			to 30	Kristi Himmelfart		sø 30		
			fr 31	Fri				

Kursusplan:

Årsplan for skoleåret 2018/19

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Finderup Efterskole

Skolekode: 669304

Godkendt af bestyrelsen den:

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 98

Bestyrelsesformandens underskrift:..... Dato: 16/5-2018

Kursets start- og slutdato (opstillet efter startdato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
12.08.2018 21.06.2019					41 uger	14.10.2018- 20.10.2018 22.12.2018- 04.01.2019 09.02.2019- 15.02.2019

Flyttedage

31. maj. 2019 er flyttet til 9. marts. 2019

Ekskursioner og lejrskoler(Se kalender for placering)

Intro-tur i kontaktgrupperne i 1. skoleuge.

Minilejrskole i september

Skilejrskole til Østrig

Fælles afslutningstur for hele skolen de sidste dage.

Tema/ Fagdage: (se kalender for placering)

I løbet af skoleåret gennemføres 8 temadage:

Kærlighed og seksualitet (2 dage)

Erhvervsdage: (3 dage)

Misbrug: (1 dag)

Idrætsdag (1 dag)

Motionsdag (1 dag)

Emneuger

Skoleåret 2018-2019 indeholder to emneuger.

I uge 44 2018 Projektuge (for de som ikke er i erhvervspraktik)

I uge 14 2019 Drama uge

D. 1/8-2018

Forstander Finderup Efterskole

