

Undervisningsevaluering 2024/2025

Undervisningsevalueringen for skoleåret 2024/2025 er – som tidligere – gennemført som en samlet, overordnet evaluering. Evaluering af de enkelte undervisningsforløb samt øvrige aktiviteter finder sted i de respektive teams, som har haft ansvar for de konkrete forløb. Derudover gennemføres elevsamtaler op til forældresamtalerne, hvor elevplanerne samtidig opdateres. Supplerende er der gennemført en individuel evaluering via systemet Smartevaluering.

I løbet af skoleåret har vi i både pædagogisk udvalg og på medarbejdermøder drøftet og evalueret skolens overordnede undervisningsform. Konklusionen er entydig: Vi skal fastholde og videreudvikle den nuværende pædagogiske linje, hvor fokus er rettet mod et højt fagligt niveau – særligt i fagene dansk, matematik og engelsk. Samtidig er det afgørende, at vi både IT-mæssigt og pædagogisk er på forkant. Ved skolestart introduceres eleverne derfor til relevante IT-værktøjer, og alle nødvendige programmer installeres i løbet af den første skoleuge. Dette har vist sig at være en stor hjælp i elevernes daglige arbejde.

Vi oplever en stigende tilgang af elever med et højere fagligt niveau, som aktivt vælger vores skole på baggrund af muligheden for at tage Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) i dansk og matematik. Mange elever har haft en positiv oplevelse med prøveafleggelsen, hvilket i flere tilfælde har givet adgang til videre uddannelse, bl.a. på Teknisk Skole.

Som specialefterskole arbejder vi med elever, der har forskellige udfordringer – både fagligt, socialt og personligt. Det stiller store krav til vores faglige viden og pædagogiske tilgang. Derfor prioriterer vi løbende supervision og samarbejde med eksterne rådgivere for at kunne tilgodese den enkelte elevs behov og skabe en hverdag og undervisning med høj grad af differentiering og rummelighed.

Undervisningen er organiseret i niveaudelte hold og dækker primært klassetrin fra 4. til 9. klasse. Skolen tilbyder desuden et bredt udvalg af linjefag, som ifølge evalueringen fortsat har stor betydning for elevernes motivation og udbytte af undervisningen.

Vores to skolemødre yder en værdifuld støtte til elever, der har vanskeligt ved at komme i gang om morgenen. De hjælper med at gøre eleverne undervisningsparate og støtter i forhold til struktur på dagen og andre praktiske udfordringer, der kan påvirke skolegangen negativt.

Læsning er fortsat et prioriteret indsatsområde og trænes regelmæssigt. Gennem kollegial sparring arbejder vi løbende med at udvikle og sikre en relevant og målrettet undervisning.

Undervisningen suppleres af temauger og ekskursioner, der bidrager til elevernes læring og trivsel. Disse forløb understøtter elevernes faglige mål og skaber varierede læringssituationer. Om morgenen ser eleverne nyheder, efterfulgt af debat og drøftelser, hvilket styrker deres samfundsforståelse og demokratiske dannelse.

I løbet af året har vi desuden arbejdet med mindre pædagogiske tiltag og udfordringer, der understøtter inkluderende fællesskaber. Disse har haft positiv effekt – både på den enkeltes oplevelse af at lykkes og på fællesskabet. Erfaringerne herfra kan overføres til såvel faglige som personlige udviklingsområder.

Vi ønsker fortsat at være en attraktiv efterskole, hvor undervisningen er spændende, differentieret og tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau. Samtidig fastholder vi fokus på, at alle elever oplever sig som en vigtig del af skolens fællesskab.

Finderup den 2. juli 2025

Allan Trelborg