



Indholdsplan

2026-2027

Indholdsfortegnelse

Indholdsplan 2026-2027.....	1
Indholdsfortegnelse	2
Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen	4
Værdigrundlag	4
Elevgruppen	4
Målet med undervisningen på Finderup Efterskole	5
Pædagogisk praksis.....	5
IT i undervisning og hverdag.....	6
Overordnet ang. undervisningen.....	7
Holddeling.....	8
Evaluering af undervisningen og den enkelte elev.....	8
Alm. fag.....	10
Matematik	10
Dansk	12
Dansk Andetsprogsundervisning	13
Læsning	14
Førstehjælp.....	15
Det naturfaglige område	17
Naturfagene	18
Engelsk	19
Tysk	21
Samfundsfag og nyheder	23
Fællestimer	25
Kristendom.....	26
Idræt	28

Bevægelse	29
Linjefag	30
Drama/Musik	30
Byg og Anlæg	32
Idrætslinje	34
Auto og Metal	35
Kok amok	37
Jagt	39
Kunst	40
Valgfag	42
Skolevejledning	43
Årsplan for vejledning på Finderup Efterskole	46
Emneuge – Film	49
Temadag – Misbrug	51
Kærlighed og Seksualitet	53
Lektietime og lektiecafé	55
Morgensamling og aftensang	56
Lejrskole	57
Afslutningstur	58
Køkkenlærer	60
Skolemor/trivselslærer	62
Forældresamarbejde	63
Årskalender	64
Kursusplan	65

Generelt om Finderup Efterskole og undervisningen

Værdigrundlag

Skolens virke bygger på det kristne tros- og livsgrundlag forankret på den evangelisk-lutherske folkekirkes grund.

Skolens udgangspunkt er, at hvert enkelt menneske er skabt, villet og elsket af Gud, og skolen medvirker til at den enkelte elev finder egen identitet og får lyst og mod til at være aktive deltagere i uddannelses-, fritids- og arbejdslivet.

Skolen medvirker til at skabe et miljø, hvor den enkeltes evner, kompetencer og forudsætninger kan udvikles.

Skolen danner ramme om et fællesskab, hvor der er plads til den enkelte, og hvor man oplever fællesskabets krav og muligheder til gavn og glæde for alle. Skolen opmuntrer/opdrager eleverne til medansvar for det skabte og til aktiv deltagelse i samfundet.

Elevgruppen

Finderup efterskole er en mindre specialefterskole for unge mellem 14 – 18 år med særlige behov. Alle elever, der optages på skolen er visiteret af det kommunale PPR, hvor en psykolog har vurderet den pågældende elev i forhold til skolens målgruppe og efterfølgende udarbejdet en udtalelse, som på optagelsestidspunktet er under 1 år gammel.

Elevgruppens faglige og udviklingsmæssige niveau spænder fra 3. – 9. klasse.

Finderup Efterskole ønsker at være skolen, hvor der er tid til nødvendig støtte og nærhed til den enkelte elev både i og uden for undervisningen.

Målet med undervisningen på Finderup

Efterskole

Det overordnede formål med undervisningen er, at eleverne skal blive så dygtige som muligt, at de får troen på egne evner og lyst til videre uddannelse.

Efterskoleopholdet og undervisningen skal hjælpe de unge til at blive rustede til aktiv deltagelse i uddannelses-, fritids- og arbejdslivet.

Med udgangspunkt i Fælles mål og elevernes faglige niveau, lægges en individuel plan og der sættes mål for hvordan eleverne får styrket deres faglige kompetencer. Disse mål evalueres løbende med eleverne og 2 gange om året sammen med forældrene.

De grundlæggende færdigheder i dansk, matematik og engelsk har højeste prioritet, men også de andre fag vægtes højt.

Med valgfag og linjefag, får eleverne mulighed for at arbejde og lære ud fra lyst og interesse. Der tilbydes FP9 i dansk og matematik. Skolen vurderer elevens faglige niveau og i samarbejde med eleven og forældrene besluttet, om eleven skal indstilles til prøverne.

Pædagogisk praksis

Udgangspunktet for den pædagogiske praksis er at vi har en grundlæggende tro på, at alle gør deres bedste ud fra deres forudsætninger og livsvilkår.

I alle aktiviteter og fag, tager vi udgangspunkt i elevernes evner og færdigheder. Hvilke forkundskaber, hvilke oplevelser og hvilken læring har de med?

Vi tager afsæt i elevens potentialer og interesser og organiserer samværet og undervisningen således, at eleven inddrages mest muligt.

Vi tager også afsæt i det omgivende samfund og i virkeligheden. Vi prioriterer, at alle lærer at arbejde og leve både individuelt og i fællesskabet med ansvar og forpligtelser.

Undervisningen foregår på små hold, med ca. 6 - 8 elever pr. underviser. Dagens rytme er bygget op med en god sammenhæng mellem undervisning, fritid og hvile.

Undervisningen er procesorienteret med en fornuftig og ansvarsgivende vekslen mellem elev- og lærerstyring.

Vi giver høj prioritet til en kombination af boglig og praktisk baseret undervisning.

Omkring fagene er der teams til planlægning, udvikling og afvikling af undervisningen. Vi vægter højt, at eleverne får sund og varieret kost, motion, søvn og omsorg.

IT i undervisning og hverdag

Vi prioriterer mange og gode muligheder for at bruge (og lære at bruge) IT som en naturlig del af dagligdagen og som kompenserende strategi. IT er integreret og tilgængeligt i fagene. Desuden undervises i brug af IT-hjælpemidler og generelle IT- færdigheder. Vi arbejder også med konstruktiv og kritisk brug af internettet, SoMe og div. chat-rooms.

Vi gør brug af læse/skrive støtte programmet App Writer, samt andre relevante læringsprogrammer til såvel Smartphones som PC

Overordnet ang. undervisningen

Eleverne har et obligatorisk skema med 32 ugentlige timer á 45 minutter, 3 ugentlige timer á 35 minutter og 5 lektioner á 25 min, 1 lektion á 60 min., 4 lektioner af 15 minutter

Timerne fordeler sig således:

Dansk – 4 lektioner

Læsning / Dansk – 3 lektioner á 35 min.

Matematik – 4 lektioner

Engelsk – 2 lektioner

Samfundsfag 5 lektioner á 30 min

Linjefag: 8 lektioner

Kursus/Naturfag – 2 lektioner

Idræt – 5 lektioner

Fællestime – 1 lektion

Kristendom – 1 lektion á 60 min (halvårligt)

Historie – 1 lektion á 60 min (halvårligt)

Valgfag – 2 lektioner á 45 min

Tysk (8 - 9 kl.) - 2 lektioner á 45 min

Kontaktgruppemøde – 1 lektion á 45 min

Rengøring – 1 lektion á 45 min

Lektiehjælp – 1 lektion á 45 min

Morgensamling - 4 lektioner á 15 min

Holddeling

I fagene dansk, matematik og engelsk tilstræbes holddeling efter niveau og forudsætninger. På baggrund af individuelle samtaler og udtalelser fra tidligere skole, udarbejdes hold og faglige mål.

Evaluering af undervisningen og den enkelte elev

Undervisningen evalueres løbende og i forbindelse med forældresamtaler i oktober/november og februar/marts, samt ved skoleårets afslutning evalueres den enkelte elevs mål for undervisningen.

Fælles skoleskema:

Grund - Skema

Finderup
EFTERSKOLE

Skoleskema

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 - 08.25	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag
08.25 - 09.00	Læsning/Idræt	Læsning/Idræt	Læsning/Idræt	Liniefag	Læsning/Idræt
09.05 - 09.50	Bevægelse/Idræt	Bevægelse/Idræt	Bevægelse/Idræt		Bevægelse/Idræt
09.50 - 10.15					
10.15 - 10.30	Morgensang	Morgensang	Morgensang		Morgensang
10.30 - 11.15	Matematik	Dansk	Matematik	Liniefag	Dansk
11.15 - 12.00					
12.00 - 12.15			Middag		
12.15 - 12.45			kontaktruppemiddag		
13.00 - 13.45	Liniefag	Engelsk	Værelsesrengøring	Historie Kristendom kl. 13-14	Engelsk
13.45 - 14.30		Naturfag		Rengøring Lektiecafe	Fællestime
14.30					
15.00 - 15.45	Liniefag	Naturfag	Valgfag / Tysk	Rengøring Lektiecafe	Weekend
15.45 - 16.30		Fri		Fri	Kl. 14.30

Skema – eksamenshold

Finderup
EFTERSKOLE

Skoleskema

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 - 08.25	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag	Nyheder Samfundsfag
08.25 - 09.00	Idræt	Dansk	Dansk	Liniefag	Idræt
09.05 - 09.50	Idræt	Bevægelse			Bevægelse
09.50 - 10.15					
10.15 - 10.30	Morgensang	Morgensang	Morgensang		Morgensang
10.30 - 11.15	Matematik	Dansk	Matematik	Liniefag	Dansk
11.15 - 12.00					
12.00 - 12.15			Middag		
12.15 - 12.45			kontaktruppemiddag		
13.00 - 13.45	Liniefag	Engelsk	Værelsesrengøring	Historie Kristendom kl. 13-14	Engelsk
13.45 - 14.30		Naturfag		Rengøring Lektiecafe	Fællestime
14.30					
15.00 - 15.45	Liniefag	Naturfag	Valgfag / Tysk	Rengøring Lektiecafe	Weekend
15.45 - 16.30		Fri		Fri	Kl. 14.30

Alm. fag

Matematik

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- En undervisning, som tilstræber at imødekomme den enkeltes behov.
- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende matematikfagligt, befinder sig.
- Mulighed for konkret og praktisk indgangsvinkel til indlæring af basale færdigheder i matematik.
- Undervisning på mindre hold med mulighed for såvel omsorg for den enkelte samt tid til grundig hjælp i opgaveløsningen.
- Styrkelse af de matematikfaglige kundskaber.
- Udvikling af de potentialer eleven har inden for faget lige fra almindelig regning til mere komplekse matematiske kompetencer.
- Vi tilgodeser den enkeltes måde at lære på ved at være opmærksomme på både læringsmiljø og læringsstile.
- Fastsættelse af undervisningsmål for den enkelte elev med evaluering tre gange årligt ved forældresamtaler, samt skoleårets afslutning.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil opnå, at eleven får lyst til at tage den faglige udfordring op, upåagtet de barrierer eleven måtte have i forhold til egne evner og formåen.

Vi vil anerkende elevens potentiale og herudfra tilstræbe at tilrettelægge en undervisning, som videreudvikler deres færdigheder og kompetencer.

Vi vil udfordre eleven i færdigheder, som ligger inden for elevens rækkevidde. Herved får eleven succesoplevelser, som virker befordrende for elevens selvværd. Dermed vil vi udvide deres rækkevidde og skabe rum for større udfordringer.

Med udgangspunkt i fælles mål for det klassetrin, som den enkelte elev er nået til arbejder vi i matematik b.la. med følgende emner: de 4 regningsarter, købmandsregning, tommestoksregning, tegningslæsning, procent, brøker, sandsynlighedsregning, statistik, funktionsbegrebet, geometri. IT er en naturlig del af undervisningen på alle hold.

3. Pædagogisk praksis

Holddannelse efter evner, interesser, niveau.

Vi differentierer undervisning og materialevalg i forhold til den enkelte elev.

Vi tilgodeser den enkelte elevs særlige behov m.h.t. placering, IT-hjælpemidler, konkrete materialer, musik i ørerne m.v.

Undervisningen foregår naturligt på forskellige lokaliteter, idet vi inddrager nærmiljøet omkring skolen. Således indbefatter ”klasseværelset” også værkstedet, gangen, græsplænen, byen, rundkørslen etc.

Vi tilstræber at inddrage elevens interesser i de stillede opgaver. Når der skabes et undervisningsmiljø med udgangspunkt i virkeligheden, bliver undervisningen ofte lystbetonet.

Dansk

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner, interesser og niveau.
- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende danskfagligt befinder sig - At vi tager udgangspunkt i det, eleverne er gode til.
- At videreudvikle evnen til at kommunikere, til at sætte ord på tanker og holdninger.
- At være øjenåbner i forhold til verden omkring os.
- At lære at anvende kompenserende hjælpemidler.
- At styrke dansk-faglige færdigheder, med udgangspunkt i elevens potentialer (f.eks. stavning, læsning, kommunikation, skrivning, fortolkning og analyse)
- At præsentere eleverne for forskellige rollemodeller og identifikationsfigurer via mødet med lærerne og fagets tekstarbejde (tekst er her bredt forstået, dvs. alt, der arbejdes med f. eks. billeder, film, noveller).

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- Vi vil nå en ændret selvopfattelse i forhold til faget, ved at give eleverne succesoplevelser med områder, der før har voldt dem store problemer.
- Vi ønsker at ændre elevernes eventuelle erfaringer med ikke at kunne bruge faget dansk som udtryk for egen personlighed.
- Vi vil de fantastiske muligheder for dannelse, der ligger i fagets tekstarbejde.
- Vi vil finde nye måder for læring for den enkelte elev.
- Vi vil styrke evnen til at samarbejde og anerkende forskellige holdninger og virkelighedsopfattelser.
- Vi kan i dansk arbejde med følgende:
 - forfatterskab (under inddragelse udvalgte tekster fra Dansk Litteraturkanon)
 - film – levende billeder
 - noveller og andre korte tekster
 - drama
 - kunstens og kulturens billeder
 - lyrik

- reklamer
 - sagprosa (artikler, faglitteratur m.m.),
 - eventyr og fantasy
 - romaner
 - Multimodale tekster
 - Kommunikation
- Vi arbejder både mundtligt og skriftligt.

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Vi differentierer i forhold til læringsstil og undervisningsparathed.
F. eks. med hensyn til at bruge musik, relevante IT-værktøjer, oplæsning, placering af arbejdspladser og materialevalg.
- Vi laver holddannelse efter evner, interesser og niveau.
- Vi laver en varieret, relevant og vedkommende undervisning.
- Vi prøver at lave en hensigtsmæssig fordeling mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning.
- I samarbejde med eleven opstiller vi individuelle faglige mål.

Dansk Andetsprogsundervisning

Andetsprogsundervisningen har til formål, at

- Give eleverne lyst og mod til at kommunikere på dansk
- Udbygge elevernes begrebsverden og ordforråd
- At eleverne får en forståelse for det danske sprog, dets grammatik og opbygning, sætningsstruktur og de enkelte ords betydning
- Lære at læse mellem linjerne, forstå det non-verbale sprog, ords dobbeltbetydninger, danske ordsprog og talemåde
- At udvide deres viden om dansk kultur, traditioner og normer
Dette gøres gennem samtale, billeder, leg, spil, konkurrencer, skriftlige opgaver og lytte øvelser.

Læsning

1. Det kan og tilbyder vi med faget

- Vi tilbyder læseundervisning med udgangspunkt i den enkeltes niveau.
- Udvikle den enkeltes læsefærdigheder
- Læsning på niveauinddelte hold
- Vi har læseblok/læseundervisning på skemaet.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

Målet er at alle elever udvikler deres læsekompetencer

- At udvikle og/eller styrke glæden ved at læse
- Selv at tage initiativ til læsning
- At opfatte læsning som en færdighed, der kan bruges til noget/være et redskab til at opnå læring i andre fag og sammenhænge.
- At finde sin egen læsestil
- At lise-tallet forbedres (tekstens sværhedsgrad)
- At afkode
- At øge læseforståelse
- At øge læsehastighed

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Mulighed for læsning – en daglig dosis læsning (læseblok, dansk, stilletime og øvrige fag)
- Mange lærere i læseundervisningen.
- Give strategier til at øge læseforståelse – et bedre kendskab til begreber og udvide deres ordforråd.
- Skrive notater, mindmap og kunne bruge sin læsning til noget – og kunne kompensere for egne manglende færdigheder.
- Prøver at finde elevens interesse, så det kan bruges til at øge motivationen.

Førstehjælp

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Med uddannet instruktør tilbyder vi undervisning i faget førstehjælp.

Undervisningen skal indeholde såvel teoretiske som praktiske forløb, således alle opnår færdigheder, som gør dem kompetente til at handle i eventuelle nødsituationer.

Eleverne har mulighed for at erhverve et kursusbevis for gennemført førstehjælpskursus, hvilket kan bruges i forbindelse med evt. erhvervelse af kørekort

- At møde den enkelte elev, hvor vedkommende fagligt, befinder sig
- At vi tager udgangspunkt i det, eleverne er gode til.

Eleven kan opnå: Styrkelse af faglige færdigheder, med udgangspunkt i elevens potentialer.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- Vi vil tilbyde eleverne en målrettet indsats for at styrke deres kompetencer
- opnå en ændret selvopfattelse i forhold til faget, ved succesoplevelser som giver dem troen på, at de kan gøre en forskel
- Et af de fire moduler i løbet af et skoleår er førstehjælp.
- Eleverne skal præsenteres for:
 - Hjerte-lunge redning
 - Livredende førstehjælp
 - Førstehjælp ved sygdomme
 - Førstehjælp ved tilskadekomst
 - Livredende førstehjælp A – B – C

3. Det gør vi (pædagogisk praksis)

- Faget gennemføres i fire perioder hen over skoleåret.
- Det er muligt at arbejde med samme fag i flere perioder

- De individuelle mål sættes i samarbejde med den pågældende lærer på holdet
- Vi tilstræber at alle i løbet af året gennemfører et førstehjælpskursus

Det naturfaglige område

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- En undervisning, som tilstræber at imødekomme den enkeltes behov.
- Mulighed for konkret og praktisk indgangsvinkel til indlæring af færdigheder i naturfagene.
- Styrkelse af de naturfaglige kundskaber.
- Udvikling af de potentialer eleven har inden for naturfagene.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Naturfag indeholder Biologi, geografi og fysik/kemi.

Naturfag sætter fokus på de naturfaglige emner og begreber. Vi ønsker gennem disse fag at bygge videre på elevernes erfaringer/viden om de naturfaglige fag. Det er målet, at elever opnår en forståelse og læring gennem praktiske og teoretiske opgaver, undersøgelser og forsøg. Vi vil desuden udfordre eleverne til at gøre erfaringer med hvordan deres krop reagerer gennem forskellige øvelser. Herunder styrke, puls, udholdenhed, forbrænding, søvn/hvile, madens sammensætning og blodsukker.

Vi vil arbejde med naturen i naturen og give eleverne erfaringer og kendskab til at færdes i naturen på en hensigtsmæssig og hensynsfuld måde.

3. Pædagogisk praksis

Vi tilrettelægger en undervisning med vekslen mellem teori og praktiske undersøgelser, men med stor vægt på at eleverne gennem de praktisk tilrettelagte forløb, selv skal gøre sig erfaringer og sammen med underviserne reflektere over deres opdagelser.

Vi vil tage udgangspunkt i systemerne «Bios», «Geos» og «Kosmos».

Naturfagene

Andre steder, hvor det naturfaglige optræder i undervisningen på Finderup Efterskole.

Nyheder samfundsfag:

Det er vores mål, at faget skal kombinere geografi, samfund og historie. Se indholdsplan «Samfundsfag og nyheder».

Liniefaget Kok amok:

Se indholdsplan «Kok amok».

Liniefag Byg og anlæg:

Se indholdsplan for «Byg og Anlæg»

Engelsk

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner og niveau.
- At møde den enkelte elev, der hvor vedkommende befinder sig, rent engelsk-fagligt.
- Vi styrker elevernes udviklingspotentiale, ved at give mulighed for engelsk på forskelligt niveau med ligestillede.
- Vi benytter os væsentligt af visuel understøttelse af den skriftlige og mundtlige del i faget engelsk.
- Indsigt i det engelske kommunikationsunivers, såsom internet, spillefilm, samt auditivt engelskmateriale.

Den enkelte elev kan opnå at videreudvikle de engelskfaglige kompetencer, eleven allerede mestrer.

Samtidig tilstræber vi, at den enkelte elev, i videst muligt omfang, oplever tryghed i undervisningen. Herunder vægter vi, at nedbryde elevens eventuelle barrierer og tidligere negative oplevelser i forhold til faget.

Faget tilgodeser forskellige læringsstile.

Vi tilstræber at indrette undervisningen således at eleven til en vis grad, bliver medbestemmende. Understøtter visuelt både den mundtlige og skriftlige del af faget.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi ønsker at give eleven tryghed i faste rammer og støtte videreudvikling på baggrund af det eleven allerede kan.

Konkrete faglige områder er bl.a.:

- læsning
- videreudvikling af eksisterende ordforråd hos den enkelte
- samtale
- kommunikation
- auditivt materiale (historier)
- visuelt materiale (film, billeder)
- afkodning af kommunikations- og sprogbrug i film.

3. Pædagogisk praksis

Intentionen er at organisere undervisningen således, at den spænder fra meget faste rammer, hvor eleven kan bevæge sig i givne og trygge rammer, til en undervisningsform, hvor der er god plads til at videreudvikle og understøtte elevens potentiale og initiativ.

Ydermere tager vi i videst muligt omfang hensyn til den enkelte elevs interesser, læringstil og potentialer i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Af de niveauinddelte hold følger, at vi på to af tre hold primært arbejder med den mundtlige del af engelskundervisning. Det ene af de tre hold arbejder både mundtligt og skriftligt med sproget.

Tysk

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Holddannelse efter evner og niveau.
- At møde den enkelte elev, der hvor vedkommende befinder sig, rent engelsk-fagligt.
- Vi styrker elevernes udviklingspotentiale, ved at give mulighed for engelsk på forskelligt niveau med ligestillede.
- Vi benytter os væsentligt af visuel understøttelse af den skriftlige og mundtlige del i faget tysk.
- Indsigt i det tyske kommunikationsunivers, såsom internet, spillefilm, samt auditivt engelskmateriale.

Den enkelte elev kan opnå at videreudvikle de tyskkfaglige kompetencer, eleven allerede mestrer.

Samtidig tilstræber vi, at den enkelte elev, i videst muligt omfang, oplever tryghed i undervisningen. Herunder vægter vi, at nedbryde elevens eventuelle barrierer og tidligere negative oplevelser i forhold til faget.

Faget tilgodeser forskellige læringsstile.

Vi tilstræber at indrette undervisningen således at eleven til en vis grad, bliver medbestemmende. Understøtter visuelt både den mundtlige og skriftlige del af faget.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi ønsker at give eleven tryghed i faste rammer og støtte videreudvikling på baggrund af det eleven allerede kan.

Konkrete faglige områder er bl.a.:

- læsning
- videreudvikling af eksisterende ordforråd hos den enkelte
- samtale
- kommunikation
- auditivt materiale (historier)
- visuelt materiale (film, billeder)
- afkodning af kommunikations- og sprogbrug i film.

3. Pædagogisk praksis

Intentionen er at organisere undervisningen således, at den spænder fra meget faste rammer, hvor eleven kan bevæge sig i givne og trygge rammer, til en undervisningsform, hvor der er god plads til at videreudvikle og understøtte elevens potentiale og initiativ.

Ydermere tager vi i videst muligt omfang hensyn til den enkelte elevs interesser, læringstil og potentialer i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Af de niveauinddelte hold følger, at vi på to af tre hold primært arbejder med den mundtlige del af tyskundervisning. Det ene af de tre hold arbejder både mundtligt og skriftligt med sproget.

Samfundsfag og nyheder

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Undervisning i fagområderne geografi, samfundsfag, historie.

Sammenhængende forløb i de enkelte fagområder.

Tematiske undervisningsforløb, der inddrager alle fagområder.

Oplevelse af sig selv som individ i forhold til samfundet.

Rum for at få afprøvet politiske holdninger og ideer både i fælles forum og i mindre grupper. Kendskab til nyere tids historie både nationalt og internationalt.

- at eleverne hver morgen kl. 8 ser nyhederne på storskærm.
- at inddrage den store verden i vores lille verden.
- at give eleverne mulighed for at reflektere over nyhederne sammen med en voksen.
- at forholde sig kritisk til de nyheder, der er valgt ud.
- større indsigt i danske forhold samt i verdenssituationen, kendskab til danske og udenlandske politikere.
- at være orienteret og derved kunne danne sig en mening og afprøve denne i debat.
- at være bevidst om forskellige synspunkter indenfor politiske og etiske spørgsmål.
- at udvikle elevernes kendskab til samfundet og dets mekanismer i forhold til den måde man selv ser verden på.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- opmærksomhed for omverdenen, indsigt i samfundsforhold.
- kritisk sans i forhold til mediedækningen og forståelse for andre.
- menneskerettigheder – herunder børnerettigheder
- demokrati kontra diktatur, ismer og politiske partier
- enkelte lande og deres kultur samt historie
- nutidige og aktuelle konflikter og kriser

Vi vil lære eleverne, at der følger forpligtelser og ansvar med det at være individ og samfund. At det giver selvværd og selvforståelse, at være en del af en sammenhæng både kulturelt og historisk set.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgennyhederne er en fast ingrediens i den daglige rytme. Vi tillægger det betydning, at man følger med i, hvad der foregår i verden omkring os. Vi opfordrer til debat omkring dagens nyheder og vil gerne være "den berømte mur, eleverne kan spille bold op af." Elevens interesser kommer tydeligt til udtryk, når nyhederne diskuteres.

Rent praktisk ser eleverne, samt to lærere, morgennyhederne på storskærm i salen og diskutere efterfølgende.

Fællestimer

1. Det kan og tilbyder vi med faget

Eleverne modtager fra skoleårets start en plan over fællestimerne. Alle kontaktgrupper planlægger og afholder et husmøde sammen med deres kontaktlærer. De resterende fællestimer indeholder dels sang, fortælling, forberedelse og efterbehandling af tema- og projektuger, lejrskoler og temaer om sundhed.

2. Det vil vi

Vi vil opøve en fælles sangtradition og vil give gode fortællinger videre til eleverne. Med fællestimerne vil vi give eleverne mulighed for at være godt forberedte til tema- og projektuger og til lejrture og for at underbygge, at eleverne har brug for forudsigelighed og trykthed i forhold til ikke at være i den kendte hverdag.

Sammen med personalet i køkkenet holde fast i at sætte det brede sundhedsbegreb på dagsordenen. Husmøderne har til formål at fremme den demokratiske dannelse.

3. Pædagogisk praksis

På husmøderne er det eleverne, der udarbejder dagsordenen og styrer mødet med støtte fra kontaktlæreren.

Kristendom

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- kendskab til de bibelske grundfortællinger i et kontinuerligt forløb med vægtning på det nye testamente.
- kristendomsfaget som et tænke- og refleksionsfag med plads til og forventning om personlige refleksioner.
- temaer i undervisningen behandlet ud fra forskellige indfaldsvinkler både teoretisk, musisk og kropsligt.
- præsentation af eksistentielle spørgsmål og mulighed for fælles drøftelse af disse.
- debat om etiske og moralske dilemmaer.
- mulighed for at møde mennesker fra den store verden med anden kulturel og religiøs baggrund.
- mulighed for at udvikle kendskabet til kristendommen og mulighederne heri.
- at opdage sammenhæng mellem livet og kristendommens lære.
- at møde lærere, som skaber et trygt forum for debat og mulighed for at drøfte tilværelsesspørgsmål.
- 3 temadage i forbindelse med påsken.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- forståelse for kristendommens udtryk i andre dele af verden bl.a. Afrika og Sydamerika.
- Diakoni.
- kirkens rum, symboler, sakramenter og liturgi samt gennemgang af kirkens højtider.
- gennemgang af de større verdensreligioner (f.eks. katolicismen, jødedommen, islam, hinduismen).

Vi vil styrke elevens selvværd ved at den enkelte elev opnår fortrolighed og oplever tryghed i arbejdet med religiøse og etiske livsspørgsmål. At blive bekendt med den kristne kulturs grundelementer i forhold til mødet med andre religioner.

3. Pædagogisk praksis

Sådan gør vi: Vi arbejder med fortællingen, anvender dialog og debat, har gæstelærere, laver og deltager i gudstjenester og ekskursioner, arbejder med faste og levende billeder. Vi tager udgangspunkt i elevernes naturlige religiøse interesse i puberteten. En del af identitetsdannelsen er søgning efter meningen med livet, herunder de store livsspørgsmål.

Morgensang og aftensang er en naturlig del af husets liturgi.

Opbygning og organisering af faget:

Vi tilstræber at variere organisationsformerne mellem undervisning i mindre grupper og fælles forum samt praktiske aktiviteter. Som undervisningsrum bruger vi både de indendørs faciliteter, kirken samt naturen i nærmiljøet.

Idræt

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Glæde ved bevægelse og øge bevidsthed om egen fysisk formåen.
- Bedre elevernes fysiske formåen.
- Øge elevernes kropsbevidsthed.
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med at bevæge sig.
- Præsentere eleverne for forskellige felter af det idrætsfaglige aspekt.
- Vi vil pege på den organiserede idræt som fremtidig fritidsmulighed.
- At eleverne får mulighed for at dyste med andre specialefterskoler til en fælles idrætsdag - At deltage i Skolernes motionsdag

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil bedre elevernes selvværd og fysiske formåen ved differentieret at arbejde med konditionstræning, udholdenhed, styrke, balance, koordination og samarbejde.

3. Pædagogisk praksis

Vi bruger mange forskellige indfaldsvinkler i organisationen af idrætsundervisningen.

F. eks. Stationstræning, eksperimenterende leg og spil, turnering, "mesterlære", lærerstyret undervisning. Alle organisationsformer er under hensyntagen til den enkeltes evne til læring og deltagelse.

Vi arbejder i idræt med: Leg, spil, konkurrencer, boldspil, dans, gymnastik, atletik, spring og afspænding.

I løbet af skoleåret er der idrætsdage, hvor vi fokuserer på idræt og bevægelse en hel dag. Ofte tager vi på disse dage ud af huset.

Bevægelse

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- Skabe glæde og velvære ved bevægelse
- Bedre elevernes fysiske formåen
- Skabe og øge bevidstheden om egen fysisk formåen
- Skabe og øge elevernes kropsbevidsthed
- Give grundlag for og lyst til at fortsætte med bevægelse efter Finderup Efterskole

Aktiviteten dækker stort set sundhedsstyrelsens anbefalinger for unge og motion.

Eleverne bestemmer selv tempo og intervaller mellem løb og gang, og på den måde tilgodeser aktiviteten den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil give eleverne konditionstræning og gode vaner for hverdagsmotion, som er gavnligt for vægtkontrol, stofskifte, blodsukker, kolesteroltal, blodtryk, kondition og muskelstyrke. Regelmæssig træning øger elevernes selvværd, koncentration og hukommelse. Det giver dem et godt udgangspunkt for læring og mestring.

3. Pædagogisk praksis

Eleverne og undervisere løber eller cykler en nærmere fastlagt rute 3 gang om ugen. I perioder tilbydes svømning som bevægelsesaktivitet.

Alle elever har potentiale til at forbedre deres kondition, og vi oplever, at for en del elevers vedkommende, skaber aktiviteten motivation.

Vi tager tid og opfordrer eleven til at konkurrere med sig selv, hvilket også motiverer. Desuden anbefaler vi, at man finder en løbemaker.

En gang om året deltager vi i et motionsløb. Det giver en rigtig god oplevelse, følelsen af samhørighed og er en øjenåbner i forhold til at fortsætte sin løbeaktivitet videre i livet.

Linjefag

Drama/Musik

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- At eleven opnår styrket selvtillid.
- Læring i kreativt forum.
- Selvudvikling.
- Styrke elevens motoriske evner.
- Overskride grænser i trygt forum.
- Læring gennem auditivt og visuelt materiale.

Den enkelte elev kan opnå et øget selvværd og personlig udvikling. Faget rummer mulighed for, at den enkelte elev kan få lyst til at udfordre sig selv.

Faget dækker behovet for at lære gennem kreative udtryksformer.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Konkrete faglige områder er bl.a. sang, sammenspil, lege, forskellige former for drama og grundprincipper i tryllekunst med henblik på at skærpe elevens opmærksomhed.

Vi vil styrke elevens selvværd ved at tilskynde/opmuntre til deltagelse i de øvelser, hvor eleven skal fremføre noget for en større eller mindre gruppe. Vi ønsker at eleven opnår sociale kompetencer, bl.a. gennem udfordring i form af samarbejdsøvelser.

Vi vil skabe et trygt læringsmiljø, baseret på succesoplevelser for den enkelte, idet dette virker befordrende for elevens selvværd.

Vi vil sammen med eleven skabe afklaring omkring dennes egne grænser, for dernæst at støtte videreudvikling af det eleven allerede har mod på.

3. Pædagogisk praksis

Vi gør stor brug af ros, *også* ved små fremskridt.

Vi understøtter elevens initiativ.

Vi tilrettelægger undervisningen således, at der er mulighed for differentiering i forhold til den enkeltes potentialer.

Undervisningen foregår i klasseværelser, værksteder og udendørs.

I undervisningen er der en naturlig fordeling mellem gruppearbejde og individuelt arbejde.

Byg og Anlæg

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- at udvikle og bygge videre på elevernes praktiske færdigheder og interesser.
- At stifte bekendtskab med forskellige fagområder f.eks.: tømrer, murer, struktør, smed, stenhugning, udendørs vedligehold – gartner/pedel.
- indøver forskellige praktiske færdigheder, "learning by doing"
- at lære at bruge forskelligt værktøj
- at lære at klæde sig på til forskellige arbejdsopgaver og forskelligt vejr.
- at lære at samarbejde
- at lære at planlægge og at gøre et stykke arbejde færdigt
- at lære ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
- at lære kvalitet både i proces og resultat
- oplevelse af tilfredsstillelse og glæde ved at udføre et stykke konkret arbejde – at fremstille noget.

Byg og anlæg er et supplement til den boglige undervisning, hvor eleverne får mulighed for at bruge teorier i praksis. Eleverne får mulighed for at bruge sig selv fysisk og ser konkrete resultater af arbejdsindsatsen.

Eleverne er fysisk aktive og der arbejdes i små hold. Der arbejdes med "luft omkring" og sværhedsgraden er tilpasset den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil udvikle elevernes evner til at samarbejde – udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre. Arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med værktøj og redskaber

Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og sammen med andre.

Den enkelte elev får større kendskab til egne evner og kompetencer

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og personlighed, og underviseren arbejder sammen med eleverne i mindre grupper.

Eleven præsenteres for både bundne og valgfrie arbejdsopgaver i så bred en vifte som muligt.

Arbejdsmarkedet inddrages i undervisningen bl.a. via relevante ekskursioner.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra elevernes interesser og evner. Det er vigtigt, at arbejdsopgaverne har både relevans og nytteværdi.

Idrætslinje

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- At eleven støttes i at få en større selvtillid og tro på egne evner.
- At eleven oplever glæde ved at bruge sin krop gennem både leg, konkurrencer, boldspil osv.
- At elevens motoriske evner og fysiske formåen videreudvikles.
- At eleven opnår øget kendskab til sin egen krop og dens funktioner.
- At eleven får mulighed for at overskride personlige grænser ifm: hvad tør jeg, hvad kan jeg, hvad vil jeg?
- At eleven oplever idrættens værdier omkring samarbejde og holdånd. - At eleven får en øget bevidstheden omkring sundhed og livsstil.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- Udvikle elevens evne til at deltage i regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. Eleven skal lære at udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt -Udvikle elevens evne til koordination, balance og kropsspænding ifm lege og træningsøvelser.
- Udvikle elevens viden om enkle bevægelsesprincipper indenfor løb-, spring- og kastediscipliner. -Udvikle elevens evne til at begå sig ansvarligt i vand og opnå viden og færdigheder omkring svømmeteknikker.
- Udvikle elevens viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel. -Udvikle elevens viden om arbejdspuls og hvilepuls.

3. Pædagogisk praksis

- Vi gør stor brug af ros, også ved små fremskridt.
- Vi arbejder ihærdigt for at skabe et trygt og samtidig motiverende læringsrum.
- Vi understøtter elevens initiativ.
- Vi tilrettelægger undervisningen således, at der er mulighed for differentiering i forhold til den enkeltes potentialer.
- Undervisningen foregår i skolens hal, udenfor og i lokalområdet.

Auto og Metal

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

- at eleven lærer at udvikle og bygge videre på egne praktiske færdigheder og interesser
- at eleven indøver forskellige færdigheder såsom: Kundebetjening og god opførsel
- at eleven lærer at bruge forskelligt værktøj
- at eleven lærer at arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt
- at eleven lærer at samarbejde
- at eleven lærer at planlægge og at gøre et stykke arbejde færdigt
- at eleven lærer ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
- at eleven lærer kvalitet både i proces og resultat
- at eleven oplever en tilfredsstillelse og glæde ved at udføre et stykke konkret arbejde – at fremstille noget der kan bruges
- at eleven stifter bekendtskab med noget fagrelateret, f.eks.: Smøring og oliskift, bremses, lys og lygter, undervogn samt vedligehold af skolens plænetraktorer ”learning by doing”
- at eleven lærer at skrive arbejdseddell samt lave fotodokumentation af det udførte arbejde
- at eleven lærer at aflevere projekterne ”Kundeklar”

Praktisk linje er et supplement til den boglige undervisning, hvor eleverne får mulighed for at bruge teorier i praksis. Eleverne får mulighed for at bruge sig selv fysisk og ser konkrete resultater af arbejdsindsatsen.

Eleverne er fysisk aktive og der arbejdes i værkstedet og udenfor. Der gives plads til den enkelte og sværhedsgraden er tilpasset den enkelte elev.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil udvikle elevernes evner til at samarbejde – udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre. Arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt med værktøj og redskaber

Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og sammen med andre.

Den enkelte elev får større kendskab til egne evner og lyst til at udvide sine kompetencer

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og personlighed, og underviseren arbejder sammen med eleverne i og omkring værkstedet.

Eleven præsenteres for både bundne og valgfrie arbejdsopgaver i så bred en vifte som muligt.

Arbejdsmarkedet inddrages i undervisningen bl.a. via relevante ekskursioner.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt ud fra elevernes interesser og evner. Det er vigtigt, at arbejdsopgaverne har både relevans og nytteværdi.

Kok amok

1. Det kan og tilbyder vi med faget:

Kok amok er et fag, der som navnet siger, sætter fokus på den kost, vi spiser og på vores krop. Vi ønsker at give eleverne et grundlæggende kendskab til ernæring og sundhed.

Vi tager udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til kost og motion og håber dermed at elevernes behov i den retning er dækket.

De forskellige læringsstile og udgangspunkter hos eleverne forsøges tilgodeset ved en varieret, kropslig og meget praktisk orienteret undervisning.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Vi vil arbejde med ernæringslære, træningslære og madlavning.

Vi vil skabe en bevidsthed hos eleverne omkring disse felter, så de derved bliver i stand til at tage vare på egen sundhed og bliver selvstændiggjorte i forhold til madlavning.

Vi vil højne elevernes selvværd ved at de kan fremstille sund, flot og ernærende mad. Det højner også bevidsthed om eget værd at kende kroppens funktioner, sanser og muligheder.

3. Pædagogisk praksis

En dag om ugen laver eleverne mad til hele skolen. I forbindelse med madlavningen arbejder de med planlægning, finde opskrifter, indkøb, fremstilling, køkkenhygiejne, servering og præsentation af maden.

Vi arbejder i det funktionsopdelte køkken og vi er opmærksomme på at alle elever bliver fortrolige med alle funktioner i forbindelse med madlavning til mange.

Vi vægter at arbejde både individuelt og i grupper.

Vi laver mad i overensstemmelse med skolens kostpolitik (se denne).

I forhold til krop- og træningslære, arbejder vi med det værende kropsbillede og forsøger der i gennem at blive klogere på egne sanser og funktioner. Vi ønsker eleven skal opdage og bruge alle kroppens muligheder – til glæde for alle felter i livet.

I ernæringslæren arbejde vi eksperimenterende og med en meget konkret anskuelighedsundervisning. Vi arbejder med at skabe bevidsthed om sammenhængen mellem input og output!

Jagt

1. Det kan og tilbyder vi med faget

At eleven oplever glæde ved at færdes i naturen og tilegne sig viden om fugle og pattedyr.

Vi vil præsentere jagt i forskellige naturtyper

Vi vil undervise i love og regler, skrevne og uskrevne, samt etiske regler indenfor jagt

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

Vi vil have høj fokus på sikkerhed.

Vi vil præsentere eleverne for flest mulige jagtformer, både med riffel, jagtgevær samt fældefangst.

Vi vil lære eleverne at artsbestemme fugle og pattedyr.

Vi vil lære eleverne at have respekt for vildtet og naturen.

Vi vil undervise i biotoppleje

Vi vil lære eleverne at klæde sig på til vejrforholdene.

Vi vil forberede eleverne til at de senere i livet kan gå i gang med at tage jagttegn

Vi vil give eleverne ”jord til bord ” oplevelser.

Vi vil lære eleverne om ”høstprincippet” og forvaltningen af vildtet

3. Pædagogisk praksis

Vi gør stor brug af ros og anerkendelse

Vi arbejder for at skabe et trygt og samtidig motiverende læringsrum

Vi understøtter elevens initiativ

Undervisningen foregår mest i naturen dog med lidt teori i klasselokalet. Udvikle elevens evne til at begå sig ansvarligt i naturen – vise hensyn.

Kunst

Mål:

At eleverne

- Udvikler deres evne til at meddele sig og udtrykke sig gennem praktisk billedarbejde
- Udvikler deres evne til at afkode kulturens og kunstens billeder
- Lærer forskellige materialer, teknikker og værktøjer at kende
- Udvikler deres evne for abstraktion, kreativitet, fantasi og iagttagelse
- Får kendskab til forskellige kunstretninger og kunstnere

I undervisningen vil vi tilstræbe at komme ind omkring følgende billedkunstfaglige områder:

- Farvelære
- Billedanalyse (komposition, farve, lys/skygge, stoflighed, balance, fortælling, budskab)
- Tegning: iagttagelse, hukommelse, fantasi
- Maleri: tørre og våde farver
- Skulpturer/ rummelige billeder
- Collage og blandform
- Installation
- Design og arkitektur
- Levende billeder og drama
- Lave udstillinger
- Besøg på museum, galleri, udstilling, m.m.
- Digitalfoto og computer

Den pædagogiske praksis:

Linjefaget Kunst er i høj grad for elever som gerne vil arbejde praktisk og konkret, og som har interesse for faget billedkunst.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og niveau. Derud fra tilrettelægges undervisningen, så eleven har mulighed for at videreudvikle sig indenfor sine billedkunstfaglige færdigheder og interesser. Eleven vil både møde kendt og ukendt stof i undervisningen, da fagets opgave også er at være øjenåbner og

horisont udvider! Faget indeholder en høj grad af medbestemmelse inden for givne rammer. Uanset om vi arbejder med plane eller rummelige billeder lægges der stor vægt på at gøre undersøgelser og eksperimenter. Eleven vil få sine egne produkter med hjem efter udstilling på skolen. Indimellem vil der også blive lavet fælles produkter til udsmykning af skolen.

Undervisningen foregår hovedsageligt indenfor, men vi vil også tage på ture ud af huset og arbejde udenfor.

Valgfag

1. Det kan og tilbyder vi med fagene:

Valgfag er en række supplerende og understøttende fag, som giver eleverne mulighed for at til- vælge fag ud fra interesse og/eller behov, hvilket giver større motivation og dermed også bedre mulighed for succesoplevelser.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Valgfagene kan skabe eller vække interesser, som kan danne grobund for, at eleverne på sigt kan få gode og sunde og interesser og blive en del af foreningslivet i fritiden og dermed finde ind i meningsfulde fællesskaber.

Vi dækker behovet for at få og prøve fritidsaktiviteter, og dermed give eleverne nogle succesoplevelser.

3. Pædagogisk praksis

Valgfagenes mangfoldighed smitter af og giver en meget forskellig organisation af fagene. Vi underviser i holdstørrelse fra 5-15 elever. Eleverne er i høj grad med til selv at sætte dagsordenen i valgfagene.

Eksempler på valgfag: Fodbold, badminton, pedelmedhjælper, cykling, håndarbejde, musik, metalværksted.

Skolevejledning

Vejledningssyn

Finderup Efterskoles vejledningssyn er formuleret med udgangspunkt i efterskoleforeningens vejledningssyn tilpasset skolens målgruppe.

Overordnede værdier

Vejledning indgår som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre og understøtter skolens værdigrundlag.

Vejledning på Finderup Efterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Indhold og sigte for udbytte

Vejledningsprocessen skaber muligheder for, at unge udvikler evner, kompetencer og holdninger og bliver bevidste om forhold af betydning for deres fremtidsvalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg.

Vejledningsprocessen styrker unge i deres overgange til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejds/voksenliv.

Rum og rammer

Vejledningen udnytter efterskolens særlige rum med mulighed for alsidige, differentierede og meningsfulde vejledningstilgange og -aktiviteter.

Efterskolens fællesskaber er et væsentligt rum for vejledningen.

Samarbejde

Vejledningen foregår i samspil med de unge, deres forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Etik

Vejledningen tager afsæt i etiske principper om tillid, respekt, ligestilling, uafhængighed og åbenhed i vejledningen.

(Se også "Dannelse der virker, efterskolens pædagogik", von Oettingen m. fl. Klim 2011)

Vejledningen på Finderup Efterskole varetages af Morten Lassen og Lone Hedegaard. De har til opgave at holde sig ajour med allerede eksisterende uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder i forhold til vores elevgruppe. De indgår i et netværk med andre vejledere inden for specialundervisningsområdet samt i den vestjyske region af UU vejledere.

I Folketinget er det besluttet, at alle unge har ret til en treårig ungdomsuddannelse. Når eleverne er færdige på Finderup Efterskole, vil skolevejlederne derfor i samarbejde med forældre, elev og hjemkommunens UU arbejde for at finde den rigtige uddannelse til den enkelte. Her tages udgangspunkt i den enkelte elevs muligheder, færdigheder og begrænsninger. (Søg evt. inspiration på ug.dk, eller via e-vejledning.dk)

Alle elever har mindst to samtaler med skolevejlederen i løbet af skoleåret.

Desuden afholdes erhvervsdage/brobygning til relevante ungdomsuddannelser samt praktik for de ældste elever. Se årsplanen for skolevejledning.

Erhvervsdagene er elevernes mulighed for at møde flere forskellige jobs og uddannelser. Alle elever deltager i erhvervsdagene i januar, hvor de præsenteres for nogle af de muligheder, som følger efter et efterskoleophold. Erhvervsdagene kan indeholde:

- Præsentationsdag på indgangene til erhvervsuddannelserne på de tekniske skoler/landbrugsskoler
- Præsentationsdag på SOSU skolerne
- Besøg på forskellige uddannelsessteder, herunder produktionsskoler, STU skoler og frie fagskoler.

Skolevejlederne samarbejder med kontaktlærerne. Skolevejlederne kan kontaktes pr mail:

Morten@finderupefterskole.dk

tlf. 2363 3206.

lone@finderupefterskole.dk

tlf. 2363 3752.

Årsplan for vejledning på Finderup Efterskole

I forbindelse med optagelsessamtaler og ved skolestart

Information om vejledningsaktiviteter til forældrene.

Henviſning til hjemmesiden, hvor årsplanen for vejledningen kan ses.

September

Information til alle elever om vejledningsaktiviteter i løbet af skoleåret.

Individuel samtale med alle elever, der er i gang med deres sidste år på Finderup Efterskole. Under samtalen udarbejdes en uddannelsesplan i samarbejde med eleven. I samtalen afklares praktikønsker. Praktikaftaler laves.

Oktober

Praktikaftaler laves

De elever, der skal i praktik besøger deres praktiksted.

Praktik afvikles.

Praktik evalueres.

1. Samtale. Vejledere og kontaktlærere undersøger elever og forældres ønsker for næste skoleår i forbindelse med skole/hjemsamtaler. Her startes en uddannelsesplan for de elever, der skal fortsætte på Finderup Efterskole.

Kontakt til elevernes lokale UU centre, kommunale sagsbehandlere og forældre for at aftale netværksmøder i forbindelse med anbefaling til STU, for de elever, der er i gang med sidste år på F.E.

November

Ung til ung aktivitet. En gammel elev (eller lignende) fortæller sin historie til inspiration.

Kontakt til elevernes lokale UU centre, kommunale sagsbehandlere og forældre for at aftale netværksmøder i forbindelse med anbefaling til STU Afholdelse af netværksmøder.

December

Afholdelse af netværksmøder

Færdiggørelse af uddannelsesplaner/udtalelser for elever til STU/EGU Kontakt til forældre og UU centre for afgangselever, der ikke skal i STU Planlægning af erhvervsdage/brobygning i januar.

Januar

2. samtale med alle elever for vejledere og kontaktlærere (denne gang uden forældre), her vælges også til erhvervsdage/brobygning

UPV i optagelse.dk senest 15.1. for elever i 8. klasse

UPV i optagelse.dk senest 1.2. for elever til EUD – og alle andre.

Februar

Færdiggørelse af uddannelsesplaner for elever til EUD

EUD: Forældre sender i samarbejde med vejlederne ansøgning til 1. prioritet for de elever, der er vurderet uddannelsesparate i optagelse.dk inden 1.3.15

Marts

Færdiggørelse af uddannelsesplaner/udtalelser for elever til STU/EGU, for de, der ikke har deadline 1.1. (lokale retningslinjer)

Endelig tilbagemelding til UU center for ”resterende elever” (inden 5.3.) og færdiggørelse af uddannelsesplaner til produktionsskoler mv.

Endelig tilbagemelding til UU centre vedrørende STU/EGU (senest 15.3.)

Maj/juni

Årskarakterer for elever til FP9 Evaluering af vejledningen i skoleåret Ny årsplan udarbejdes.

Evt. brobygningsudtalelse med skoleudtalelsen for de elever, der har været på brobygning på EUD.

Hvad betyder forkortelserne på vejledersprog

(Det er muligt at se yderligere forklaringer på ug.dk)

UU	Ungdommens Uddannelse
SOSU	Social- og Sundheds Uddannelserne
STU	Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse
EGU	Erhvervs Grund Uddannelse
UPV	Uddannelses Parathed Vurdering
EUD	Erhvervs Uddannelse
FP9	Folkeskolens Prøve 9. klasse.

Emneuge – Film

1. Det kan og tilbyder vi med ugen:

- et alternativt undervisningsforløb med hovedvægt på den dramatiske udtryksform.
- mulighed for at arbejde med fantasi og kreativitet.
- at skabe en film/et dramastykke i fællesskab og indsigt i arbejdet med at producere film/dramastykke.
- forståelse for generthed og tilbageholdenhed og større frihed i det kropslige udtryk.
- engagerede lærere uden kaosangst
- mulighed for at bruge kropssprog, sanser og mimik som bevidst aktiv i en fortælling - teori og praksis i teater- og filmproduktion.
- engagement i et fælles projekt, mod på at optræde for et publikum.
- Mulighed for at prøve at spille en anden person, at udtrykke følelser gennem en opdigtet person, at være sammen i en skabende proces uden forudbestemt slutresultat.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Samarbejde, glæde og lyst til drama, manuskript og drejebog, genrer, redigeringsprogrammer på pc, sceneopsætning, rekvisitter og kostume, virkemidler (lys, lyd m.v.).

Faget styrker elevens selvverd ved at der frigøres energi i den skabende proces. I samarbejdet med kammerater og lærere opnås et færdigt produkt, som man kan være stolt af at vise frem for et publikum. Der er i høj grad tale om en anerkendende tilgang til arbejdet, og det er væsentligt, at alle får mulighed for at bidrage til det færdige resultat. Fællesskabet omkring arbejdet er en vigtig faktor i det sociale miljø på skolen.

3. Pædagogisk praksis

I dramaugen arbejdes med skabelse og opsætning af et dramastykke. Elevernes replikker er hovedsageligt improviserede, men sat ind i en

aftalt ramme. Der arbejdes endvidere med opbygning af scene, kostumer, rekvisitter, lys og lyd etc.

Der tages hovedsageligt udgangspunkt i elevernes ideer, forslag og potentiale.

Arbejdet organiseres i forskellige grupper og afsluttes i fællesskab med en fremvisning af produktet for forældre og andre interesserede.

Temadag – Misbrug

1. Det kan og tilbyder vi med dagen

- en temadag med forskellige indgangsvinkler til emnet.
- orientering om typer af misbrug og misbrugsmiljøer.
- samtale om konsekvenserne for misbrug både fysisk, psykisk og socialt.
- hensyntagen til forhold i elevernes nære miljø.
- debat om brug af euforiserende stoffer og signaler, som antyder et misbrug.
- oplysning om virkning og farer ved indtagelse af de forskellige stoffer og euforiserende midler, der er i omløb.
- oplysning om alkohols påvirkning på den menneskelige organisme.
- større forståelse for, at de valg man træffer kan få uoverskuelige konsekvenser.
- bedre mulighed for at tage vare på sig selv i forhold til brugen af rusmidler.
- at kunne stille spørgsmål om emnet til en voksen, som ikke er deres far eller mor.
- at få viden om farligheden i brugen af rusmidler .
- at opnå større viden i forhold til selv at være aktive i "gå-i-byen-livet".

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- rusmidlers oprindelse, påvirkning af krop og sind.
- bevidsthed om, hvordan et misbrug starter.
- retten til selv at kunne sige til og fra og at lære at have medansvar for hinanden.
- lære om risici forbundet med indtagelse af rusmidler.

Faget kan styrke elevens selvværd ved, at det bliver legalt at sige nej til indtagelse af alkohol og andre rusmidler. Det gøres tydeligt for alle, at der altid er en risiko, også første gang, ved at anvende forskellige typer kemisk fremstillede rusmidler som f.eks. ecstasy og

lignende. Jo større viden om et emne, jo bedre mulighed for at vælge fra.

3. Pædagogisk praksis

Undervisningen tager udgangspunkt i fakta om rusmidler. Der hentes viden i bøger, film, pjecer fra SSP, hjemmesider, statistikker m.m.

Der er foredrag fra forskellige mennesker, som har erfaring med emnet, enten som offentligt ansat, pårørende til en misbruger, eller en tidligere misbruger.

Rent praktisk foregår undervisningen i såvel plenum som mindre grupper.

Kærlighed og Seksualitet

1. DET KAN VI!

Vi tilbyder:

- en bredt funderet seksualundervisning
- engagerede, lyttende lærere
- forståelse for generthed og tilbageholdenhed i forhold til emnet
- respekt for, at eleverne er vidt forskellige steder i modenhed, udvikling og erfaring
- en varm og tryk atmosfære
- kønsopdelt undervisning ***Eleven kan opnå:***
- forståelse for kroppens fysiologiske funktioner
- erkendelse af seksualitet som faktor i begrebet sundhed
- mulighed for at stille spørgsmål og diskutere

Faget dækker elevernes behov for

- at stille spørgsmål om seksualitet til en voksen, som ikke er deres far eller mor. - et trykt forum, hvor man kan få åbnet for et svært samtaleemne

2. DET VIL VI! (mål)

Faglige områder og kompetencer vi vil arbejde med:

- kroppens funktioner (begge køn)
- seksuelt overførte sygdomme
- kønsroller
- pubertet
- seksualitet i sammenhæng med kærlighed og følelser
- værdier omkring seksualliv, familieliv, samvær og sundhed
- kulturelle betragtninger om seksualitet (i DK og globalt)
- afdramatisering i forhold til erfaring og præstationsangst
- mediernes behandling af emnet
- diskussion om ansvar, handling og konsekvens i forhold til seksualitet

Faget kan styrke elevens selvværd ved at forståelsen for kroppens forandringer og reaktioner i puberteten øges. Det tydeliggøres, at eleven ikke er den eneste, som oplever foruroligende ting, og at det er legalt at tale om reaktionerne. Der lægges vægt på, at man selv er

dén, der bestemmer over sin krop, og dermed også, hvad man vil acceptere i retning af seksuelle aktiviteter.

3. DET GØR VI! (pædagogisk praksis)

Undervisningen tager både udgangspunkt i faktuel viden og i de emner eleverne bringer på bane. Der hentes oplysninger i bøger, pjecer, film, hjemmesider, foredrag, billeder, sundhedsplejerskens materialer, aviser, spil etc.

Rent praktisk organiseres undervisningen i såvel kønsopdelt som fælles forum. Der arbejdes fælles, i grupper, parvis, og individuelt afhængigt af opgavens karakter. Arbejdet foregår i fællessalen, skolegangen, klasseværelser, elevgange, elevværelser og på gåture.

Lektietime og lektiecafé

1. Det kan og tilbyder vi med:

- at eleverne får et tidspunkt på dagen, hvor der kan laves lektier.
- at eleverne kan få hjælp til lektierne.
- mulighed for at gå i lektiecaféen, hvor en lærer står til rådighed med assistance.
- at eleverne i lektiecaféen kan arbejde sammen om fælles opgaver.
- at eleverne kan benytte diverse IT-hjælpe midler.
- mulighed for selvstændig opgaveløsning.
- tilfredsstillelse i forhold til at få lavet sine ting.
- at arbejde med sine hjemmeopgaver, udbygge egne kompetencer og træne relevante faglige discipliner.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- selvstændigt arbejde med mulighed for støtte.
- ansvarlighed overfor hjemmearbejde
- værdien i at kunne samarbejde med kammerater om lektier.
- respekt for andres behov for arbejdsro.
- styrke elevens selvværd, idet det giver tilfredsstillelse at klare de opgaver, man bliver stillet.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at aktiviteten er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Vi giver eleverne differentierede opgaver afhængig af elevens potentiale og kompetencer.

Rent praktisk kan eleverne opholde sig forskellige steder på skolen – på værelset, på skolegangen, i klasseværelserne. De kan arbejde selvstændigt eller i grupper. De kan anvende tilgængelige hjælpemidler i form af IT-redskaber, musik i ørerne o.lign. Det står dem frit for om de vil sidde, ligge, stå, gå eller andet, når de arbejder – under hensyntagen til andres behov for arbejdsro.

Morgensamling og aftensang

1. Det kan og tilbyder vi:

- at eleverne til morgensang hører de bibelske grundfortællinger.
- at eleverne til aftensang hører/ser fortællinger, oplæsning, tanker og overvejelser med kristent udgangspunkt.
- at eleverne dagligt beder/hører Fadervor.
- at eleverne lærer forskellige salmer og sange.
- kendskab til den kristne tradition i Danmark.
- mulighed for, at kende den kristne kulturs grundelementer, i forhold til mødet med andre religioner.
- gode fælles oplevelser med gode fortællinger og tekster.
- at få mulighed for at stille spørgsmål til og debattere dét, de har hørt.
- at få stille stunder med tid til eftertanke.

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

- de bibelske grundfortællinger.
- fortællinger fra forskelligt andagtsmateriale med kristen baggrund.
- genkendelig liturgi.
- fælles start og afslutning på dagen.

3. Pædagogisk praksis

Vi lægger vægt på, at morgen- og aftensang er en fast ingrediens i den daglige rytme.

Morgensangen har en fast liturgi: sang/salme – oplæsning – bøn/Fadervor. I løbet af året er der indlagt 6 – 8 temauger.

Ved aftensangen varieres mellem fortælling, oplæsning, billeder, salmer og sange, aktuelle emner, musik og andre andagtsoplæg. Det er intentionen at imødekomme elevernes interesser.

Der anvendes forskellige rekvisitter til visuel og auditiv understøttelse af emnet. Rent praktisk er såvel morgensang som aftensang fælles aktiviteter.

Lejrskole

1. Det kan og tilbyder vi med lejrskoler:

Oplevelse af andre landes (og landsdeles) kultur, historie og dagligdag.

At prøve aktiviteter, der er specifikt for det område, lejrskolen foregår i (f.eks. ski, klatring, teater, shopping).

At den enkelte elev møder grænseoverskridende oplevelser og gør sig værdifulde livserfaringer. (f. eks angående sprog, at rejse)

2. Det vil vi (Faglige områder og kompetencer)

Alt efter lejrskolens type, arbejder vi med følgende områder: At lære at stå på ski, friluftsliv, bjergaktiviteter, kulturelle tilbud, andre landes el. landsdeles historie og baggrund, fremmed mad, kristendommens ritualer og gudstjenesteliv i andre lande, geografi.

Vi vægter at eleverne så vidt muligt prøver "at stå på egne ben" et fremmed sted. Dvs. at bruge sprog, transportmidler, skilte, valuta, fritidsmuligheder m.m. i andre lande.

3. Pædagogisk praksis

Hvert skoleår tilbydes en stortur og en minilejrskole. Storturen er enten en skilejrskole eller en storby/ kulturtur. Minilejrskolen er i skoleåret 24/25 en tur til Langbjerggård - en adventure tur til Thy.

Lejrskolerne foregår som regel med alle skolens elever og med mange medarbejdere.

Vi forbereder lejrskolerne grundigt hjemmefra ved at sætte os ind i historie og kultur, ved træning og ved grundig gennemgang af rejseplanen.

Afslutningstur

1. Det kan og tilbyder vi med turen:

- en alternativ afslutning på skoleåret, hvor elever og medarbejdere får mulighed for intenst samvær inden den endelig afsked.
- en tur med forskellige fysiske aktiviteter og udfordringer, en afslutning på et års bevægelse og idræt (f.eks. gå eller cykle 35 km).
- personlig evaluering af skoleåret.
- turen indeholder aktiviteter, der på forskellig vis relaterer til årets undervisning.
- mulighed for god tid til at få sagt farvel til kammerater og medarbejdere.
- oplevelser at runde skoleåret af med og et mindeværdigt punktum for skoleåret.
- at få sagt farvel på en god måde.

2. Det vil vi (faglige områder og kompetencer)

- sociale relationer, fysisk udfoldelse, friluftsliv, samvær/nærvær

Faget kan styrke elevens selvværd ved at der er ekstra opmærksomhed omkring hver enkelt elev. Der er en helt særlig stemning i og med at det er de sidste dage, eleverne er sammen, og alle har lyst til at have det rart. Fællesskabet er i højsædet, og det gør godt at mærke, at man har en plads i flokken, og at man vil være en del af hinandens ungdom.

3. Pædagogisk praksis

Afslutningsturen er en decideret friluftstur. Der overnattes i telte ved en spejder- eller lejrhytte.

Vi arbejder med stedets lokalhistorie, bl.a. via museumsbesøg og fortælling. Den personlige evaluering foregår via samtaler, mindebogsskrivning m.m.

Alle elever oplever "at være på" og bidrager til samværet ved hjemmefra at have forberedt drama, konkurrencer eller lignende.

Der er planlagte aktiviteter i løbet af dagen og ved lejren er der oftest mulighed for boldspil, hoppepude, vandkampe og andre ude-aktiviteter eller spontane påfund i fritiden. Nøgleordene er tid, samvær og fællesskab.

Køkkenlærer

Elever i køkkenet:

Kl. 7.10 – 7.25 : Laver morgenmad sammen med en fra køkkenet. Skal være der til tiden, lærer det er vigtigt med rent køkkentøj samt håndvask – hygiejne generelt.

Lærer at tage ansvar for, at morgenmad er klar til kammeraterne kl. 7.25. Kl. 7.30 – 8.15 : Klarer opvask efter morgenmaden.

Kl. 8.15 – 9.50 : Er i "fuldkost", sammen med den i køkkenet, der laver middagen. Er med til at skrælle kartofler, gulerødder, lærer hvordan de forskellige grøntsager rengøres og skæres. Laver evt. selv salatbar efter deres ideer.

Lærer hvordan de forskellige råvarer se ud, og hvad de bruges til.

Hjælper med at gøre kødet klar til middagen og er i opvask.

Gør klar til formiddagsserveringen.

Kl. 10.15 – 12.15 : Rydder op efter formiddagsserveringen, med til at gøre de sidste ting klar til middagen, evt. med til at bage, og hjælper med at rydde op efter dagens produktion.

Har ansvaret for borddækningen til middagen.

Kl. 12.45 – 14.00 : Klarer selv opvasken efter middagen og lærer at tage ansvar for, at tingene bliver gjort på en god hygiejnisk måde.

Kl. 17.00 – 18.45 : har sammen med en lærer ansvaret for, at aftensmaden bliver klar til kl.

17.30. De lune retter varmes – eleverne har ansvar for, at maden bliver sat ind i ovnen til rette tid og temperatur. Rugbrød skæres og pålæg på rullebordet sættes ind. Lærer vigtigheden af, at pålæg samt mælk er ude i stuetemperatur kortest muligt tid. Måler temperatur på de lune retter, inden de serveres. Skriver temperaturmålingerne ind i et skema. Efter aftensmaden sættes maden på køl og opvasken klares.

- Mestring af lettere madlavning i f.eks. weekenderne
- Lære (køkken) hygiejne i praksis
- Opleve at være til nytte/ møde krav der kan honoreres
- Lære om ernæring / opnå kostbevidsthed konkret, visuelt
- Mestre brugen af forskellige redskaber i et køkken

Skolemor/trivselslærer

Skolemor/trivselslærerens primære opgave er at hjælpe eleverne til at være undervisningsparate. I det daglige betyder det at hjælpe elever,

- der har svært ved at komme op om morgenen.
- der har brug for hjælp, hvis de er syge
- transport til læge, fysioterapi, psykolog ol.
- opbevaring og udlevering af medicin.
- holde orden på værelset
- samtaler om forskellige problemstillinger
- tage sig af elever, der af en eller anden grund ikke kan være med i undervisningen

Forældresamarbejde

Finderup Efterskoles forældresamarbejde er delt op i forskellige formelle og mere uformelle dele.

- **Forbesøg:**

Samarbejdet starter ved forbesøg forud for optagelse på skolen.

- **Forældresamtaler:**

To gange årligt inviteres forældre og elever til samtale med lærerne om undervisningen; standpunkt, arbejdsindsats, fremtidigt indsatsområde. Vi taler også om trivsel og fokusområder i det sociale liv.

- **Kontaktlærerordning:**

Fra første skoledag, er elever og forældre tilknyttet en kontaktlærer, der er det faste bindeled til hjemmet, bl.a. via telefonsamtaler.

- **Forældre inviteres i forbindelse med opstart, afslutning, emneuger og jul til fester på skolen.**

- **Vi prioriterer altid at have tid til en snak om stort og småt. F.eks. når eleverne hentes og bringes i forbindelse med weekends og ferier.**

Årskalender

Juli	August	September	Oktober	November	December
on 1	lø 1	ti 1	to 1	sø 1	ti 1
to 2	sø 2	on 2	fr 2	ma 2	on 2
fr 3	ma 3	to 3	lø 3	ti 3	to 3
lø 4	ti 4	fr 4	sø 4	on 4	fr 4
sø 5	on 5	lø 5	ma 5	to 5	lø 5
ma 6	to 6	sø 6	ti 6	fr 6	sø 6
ti 7	fr 7	ma 7	on 7	lø 7	ma 7
on 8	lø 8	ti 8	to 8	sø 8	ti 8
to 9	sø 9	on 9	fr 9	ma 9	on 9
fr 10	ma 10	to 10	lø 10	ti 10	to 10
lø 11	ti 11	fr 11	sø 11	on 11	fr 11
sø 12	on 12	lø 12	ma 12	to 12	lø 12
ma 13	to 13	sø 13	ti 13	fr 13	sø 13
ti 14	fr 14	ma 14	on 14	lø 14	ma 14
on 15	lø 15	ti 15	to 15	sø 15	ti 15
to 16	sø 16	on 16	fr 16	ma 16	on 16
fr 17	ma 17	to 17	lø 17	ti 17	to 17
lø 18	ti 18	fr 18	sø 18	on 18	fr 18
sø 19	on 19	lø 19	ma 19	to 19	lø 19
ma 20	to 20	sø 20	ti 20	fr 20	sø 20
ti 21	fr 21	ma 21	on 21	lø 21	ma 21
on 22	lø 22	ti 22	to 22	sø 22	ti 22
to 23	sø 23	on 23	fr 23	ma 23	on 23
fr 24	ma 24	to 24	lø 24	ti 24	to 24
lø 25	ti 25	fr 25	sø 25	on 25	fr 25
sø 26	on 26	lø 26	ma 26	to 26	lø 26
ma 27	to 27	sø 27	ti 27	fr 27	sø 27
ti 28	fr 28	ma 28	on 28	lø 28	ma 28
on 29	lø 29	ti 29	to 29	sø 29	ti 29
to 30	sø 30	on 30	fr 30	ma 30	on 30
fr 31	ma 31	to 31	lø 31	ti 31	fr 31
23 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	21 arbejdsdage ekskl. 5 feriedage	22 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	22 arbejdsdage ekskl. 5 feriedage	21 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	23 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage

Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
fr 1	ma 1	ma 1	to 1	lø 1	ti 1
lø 2	ti 2	ti 2	fr 2	sø 2	on 2
sø 3	on 3	on 3	lø 3	ma 3	to 3
ma 4	to 4	to 4	sø 4	ti 4	fr 4
ti 5	fr 5	fr 5	ma 5	on 5	lø 5
on 6	lø 6	lø 6	ti 6	to 6	sø 6
to 7	sø 7	sø 7	on 7	fr 7	ma 7
fr 8	ma 8	ma 8	to 8	lø 8	ti 8
lø 9	ti 9	ti 9	fr 9	sø 9	on 9
sø 10	on 10	on 10	lø 10	ma 10	to 10
ma 11	to 11	to 11	sø 11	ti 11	fr 11
ti 12	fr 12	fr 12	ma 12	on 12	lø 12
on 13	lø 13	lø 13	ti 13	to 13	sø 13
to 14	sø 14	sø 14	on 14	fr 14	ma 14
fr 15	ma 15	ma 15	to 15	lø 15	ti 15
lø 16	ti 16	ti 16	fr 16	sø 16	on 16
sø 17	on 17	on 17	lø 17	ma 17	to 17
ma 18	to 18	to 18	sø 18	ti 18	fr 18
ti 19	fr 19	fr 19	ma 19	on 19	lø 19
on 20	lø 20	lø 20	ti 20	to 20	sø 20
to 21	sø 21	sø 21	on 21	fr 21	ma 21
fr 22	ma 22	ma 22	to 22	lø 22	ti 22
lø 23	ti 23	ti 23	fr 23	sø 23	on 23
sø 24	on 24	on 24	lø 24	ma 24	to 24
ma 25	to 25	to 25	sø 25	ti 25	fr 25
ti 26	fr 26	fr 26	ma 26	on 26	lø 26
on 27	lø 27	lø 27	ti 27	to 27	sø 27
to 28	sø 28	sø 28	on 28	fr 28	ma 28
fr 29	ma 29	ma 29	to 29	lø 29	ti 29
lø 30	ti 30	ti 30	fr 30	sø 30	on 30
sø 31	on 31	on 31	ti 31	ma 31	to 31
21 arbejdsdage ekskl. 5 feriedage	20 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	23 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	22 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage	21 arbejdsdage ekskl. 5 feriedage	22 arbejdsdage ekskl. 4 feriedage

[illegible]

Flyttedage

Sø. 9. aug. 2026 er flyttet til Fr. 7. maj. 2027

Sø. 29. sep. 2026 er flyttet til ma. 30. nov. 2026

Ekskursioner og lejrskoler: (Se kalender for placering)

Intro-tur i kontaktgrupperne i 1. skoleuge.

Minilejrskole i september til Langbjerggård i Thy

Skilejrskole til Sverige

Fælles afslutningstur for hele skolen de sidste dage.

Tema/ Fagdage: (se kalender for placering)

I løbet af skoleåret gennemføres 7 temadage:

Kærlighed og seksualitet (1 dage)

Erhvervsdage: (2 dage)

Idrætsdag (1 dag)

Motionsdag (3 dag)

Emneuger

Skoleåret indeholder to emneuger.

I uge 44 Projektuge (for elever som ikke er i erhvervspraktik)

I uge 10 Filmuge

D. 1/8-2026

Forstander Finderup Efterskole

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. S.', is written over a horizontal line.